

вать, что за минувшее десятилетие такая важнейшая задача педагогики, как духовно-нравственное формирование личности, не была успешно решена. Выход из создавшейся ситуации мы видим в развитии *ноосферного мировоззрения* человека, обогащающего его духовно-нравственный мир.

Отметим основные черты ноосферного мировоззрения:

- основанность на ключевых идеях философии русского космизма (активной эволюции, антропокосмизма, панэтизма, всеединства);
- целостность, интегративность, включающая в себя различные области знания (научное, гуманитарное, религиозное, философское знание);
- осознание человеком себя и своего места в окружающем мире, своего предназначения;
- владение нормами социоприродной (ноосферной) этики, практическое следование им в своих поступках.

Ноосферное образование как особое направление в педагогике является инновационным, его теоретические и практические основы в настоящее время активно разрабатываются (Г. П. Сикорская, И. Т. Сураvegина и др.). Следует отметить, что в нашей стране существуют средние школы, реализующие концепции духовно-нравственного, эстетического, экологического, философского, религиозного, патриотического образования. Однако целостно и системно вышеназванные направления представлены редко. В большинстве случаев педагоги, родители и учащиеся видят основную задачу школы в подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования. Следуя этой тенденции, в последнее время в школах часто создаются специальные профильные классы с углубленным изучением тех или иных дисциплин. Ноосферная школа ставит приоритетными вопросы становления личности, ее мировоззрения, внутреннего мира, духовно-нравственных ориентиров. В процессе самопознания растущий человек может определить свои достоинства, недостатки, способности. Все это может служить основой самосовершенствования, духовного и физического здоровья, наконец, самоактуализации, высшей потребности любого человека.

С. Г. Деменева
Екатеринбург

НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2004 г. совместно с Уральским государственным научно-образовательным центром Российской академии образования была начата научно-экспериментальная работа по реализации ноосферного образования. При этом изменилось содержание

образования, которое реализуется в виде следующих взаимосвязанных линий (направлений).

1. *Философская.* Системообразующая линия содержания ноосферного образования: включает в себя блок эпистемных (сущностных) знаний, позволяющих объединить получаемую школьниками на занятиях по разным предметам информацию в единую картину мира. Особая роль в этом блоке знаний принадлежит философским идеям русских космистов, обеспечивающим единую направленность всей деятельности школы. Философская линия содержания образования реализуется в виде отдельных философских или интегрированных курсов.

2. *Экологическая.* Направлена на оптимизацию, гармонизацию отношений человека и природы, развитие экологического сознания. Экологические знания содержатся в виде самостоятельных дисциплин (экология), а также в интегрированных, естественнонаучных (биология) и гуманитарных (литература) курсах. В нашей школе организована экологическая деятельность в самых разнообразных формах (экологический лагерь, научно-исследовательские проекты, экологические и натуралистические кружки и др.).

3. *Этическая.* Предполагает познание учащимися этики и этикета. Это возможно в процессе изучения специального предмета («Этика и этикет»), интегрированного курса, а также на занятиях по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, на классных часах.

4. *Творческо-эстетическая.* Позволяет осуществлять духовное развитие личности через общение с искусством, непосредственную творческую деятельность в нем. Для этого в школе организуется эстетический блок с различными направлениями (музыкальным, художественным, хореографическим и др.), где совмещаются основное и дополнительное образование.

5. *Правовая.* Направлена на развитие правосознания личности как неотъемлемого элемента ноосферного мировоззрения. Правовая линия содержания ноосферного образования реализуется на занятиях по отдельным предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, а также в процессе изучения интегрированных курсов.

6. *Валеологическая.* Линия содержания образования, направленная на изучение культуры здорового образа жизни. Причем в данном случае имеется в виду не только физическое, но и духовное здоровье. Реализуется в процессе изучения теоретических предметов (биологии, экологии и др.), на занятиях ОБЖ, физической культурой, во время экскурсий, походов и др. Кроме того, в нашем образовательном учреждении введен авторский предмет «Культура здоровья» для учащихся 5–7-х классов.

Все вышеперечисленные линии содержания ноосферного образования позволяют развивать ноосферное мировоззрение личности, вбирающее в себя знания о мире и человеке, эмоции, чувства, личностное отношение к окружающему миру и к самому себе.