

учебный материал, могут не вносить ничего нового, а излагать его так, как он описан в учебнике, и применять те же методы и приемы познавательной деятельности, что и учитель. Творческая познавательная деятельность предполагает раскрытие новых сторон изучаемых явлений, расширение и углубление знаний, применение наиболее совершенных методов изучения материала.

П. И. Пидкасистый, исследуя соотношение воспроизведения и творчества в познавательной деятельности, предлагает следующие критерии для выделения элементов творчества и воспроизведения: результаты (продукты) деятельности и способ ее протекания (процесс). Показателями этих критериев являются новизна и социальная значимость (субъективная и объективная сторона новизны). Как справедливо замечает ученый, систематически побуждающая к проявлению собственной активности воспроизводящая деятельность не только обогащает субъекта знаниями, но и является основой для творческой деятельности. Мы согласны с мнением П. И. Пидкасистого, что существует два пути получения знаний: путь следования логике научного познания и путь усвоения готовых знаний. Первый путь может быть субъективно значимым (значимым для субъекта – студента) или объективно значимым (для общества), но в любом случае он невозможен без количественно накопленных знаний. Таким образом, воспроизводящая познавательная деятельность является фундаментом для творческой.

Развитие познавательной деятельности студентов предполагает количественное увеличение знаний, умений репродуктивного характера, усложнение деятельности на этой основе и приобретение опыта творческой деятельности.

Е. А. Контобойцев,
М. Г. Контобойцева
Екатеринбург

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В условиях модернизации образования меняется характер требований к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Повышаются ответственность и роль личности в вопросах самосовершенствования, самообразования. В связи с этим все более актуальным становится поиск новых и наиболее эффективных способов обучения студентов в вузе.

Обучение (преподавание и учение) – это процесс, которому присущи все черты развития. Непрерывно и последовательно усложняются требования и задачи обучения, изучаемый материал, способы деятельности, возрастает самостоятельность, повышается активность обучаемых. Следовательно, обучение – это процесс поступательный, усложняющийся, связанный как с количественными, так и ка-

чественными преобразованиями. Одной из ведущих тенденций развития процесса обучения выступает индивидуализация.

Однако возможность осуществления индивидуализации, т. е. превращение ее в действительность, зависит от ряда объективных и субъективных условий. В основу этого процесса положен личностно-деятельностный подход, согласно которому личность каждого студента представляет собой индивидуальную неповторимость, которая проявляется и развивается в деятельности при создании определенных условий как в коллективной, так и в индивидуальной формах учебной работы. Обучаемый выступает не только объектом педагогического воздействия, но одновременно и субъектом обучения, активным участником процесса по овладению учебной информацией, формированию умений и навыков. Посредством личностной и деятельностной саморегуляции обучаемый рефлексировывает процесс профессиональной подготовки, сопоставляет свои возможности с требованиями к выпускнику вуза.

Как следствие этого возникает необходимость опоры в процессе обучения на концепцию развивающего обучения, которая способствует более полному раскрытию индивидуальности обучаемого, развитию его положительных сторон, формированию профессионально важных качеств. Она также дает возможность педагогу более эффективно осуществлять педагогическое воздействие на обучаемых с учетом их индивидуальных особенностей.

Для психологии и педагогики основополагающее значение имеют идеи Л. С. Выготского о том, что обучение, опираясь на достигнутый уровень развития обучаемого, должно опережать этот уровень и ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития личности.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что индивидуализация обучения реализуется в процессе субъектных отношений между педагогом и студентом при отлаженных средствах получения данных обратной связи. Личность каждого студента развивается как в коллективной, так и в индивидуальной формах учебной работы.

Взаимодействие педагога со студентами при фронтальном обучении строится на основе нормативно-ролевых предписаний, но в системе «преподаватель – обучаемый» наряду с опосредованными связями (через содержание, методы и средства обучения) устанавливается и личностная связь, которая оказывает существенное влияние на результат обучения.

Особенно важным данное положение является при индивидуализации обучения, что позволяет педагогу видеть в студенте личность, неповторимость его индивидуальности и, конечно, союзника в педагогическом процессе.

От педагога требуется умение адекватно воспринимать и познавать поведение и состояние студентов не только умом, но и сердцем, выбирать по отношению к каждому из них такую форму обращения, которая наилучшим образом отвечала бы их индивидуальным особенностям.

Важным и существенным элементом взаимодействия в этой связи выступает предвидение преподавателем особенностей развития личности студента с учетом его индивидуальности в профессиональном становлении.

Педагогическое предвидение предопределяет, как может быть воспринят, осмыслен, усвоен учебный материал, преподносимый теми или иными методическими приемами, с какими трудностями встретятся студенты и как их преодолеют, каково будет их психическое состояние, работоспособность, отношение к изучаемому материалу, что вызовет особый интерес, какие изменения в развитии личности студента произойдут при включении его в ту или иную разновидность учебной деятельности. Для успешного решения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студента особое значение имеют знание и учет его личностных особенностей, позиции по отношению к учению и профессии, внутренних ценностей и мотивов.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Л. Бенин

Уфа

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современного технологического прорыва темпы обновления знаний, техники и технологии, форм организации труда требуют формирования нового типа людей, обладающих функциональной подготовкой и творческим, созидательным мышлением. Образование должно стать опережающим, ориентированным на перспективные задачи.

Качество образованности должно ориентироваться на следующие критерии:

- знание научной методологии;
- знания о мире, природе, технике, законах мышления и способах деятельности;
- знание и понимание природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- навыки наблюдения процессов, анализа, интерпретации результатов и осуществления действий прогностического характера;
- высокий уровень функциональной грамотности;
- способность к социальной ответственности;
- способность и потребность к постоянному самообразованию.