

документах правительства Свердловской области. В это время в учебных программах школ и вузов актуализируется идея коэволюционного существования человека и природы, основанного на равных, партнерских отношениях.

В настоящее время реализована программа по непрерывному экологическому образованию «Совершенствование экологического образования Свердловской области на 1999–2003 годы», анализ которой подтверждает верность обоснованной нами периодизации экологического образования на Среднем Урале. В данной программе сделана попытка ученых реализовать школьное экологическое образование через понятия антропоэкологии. Выделенный нами антропоэкологический акцент предполагает качественные изменения в целях, содержании и технологиях экологического образования, связанных с приоритетом духовно-нравственных ценностей, стремлением к здоровой природе и здоровому образу жизни.

Е. Б. Амирова
Екатеринбург

УРБОЭКОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОСНОВА УДОВЛЕТВОРЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ БИОСОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Развитие экологического образования в современной высшей школе идет по пути выявления практико-ориентированного, социализированного компонента экологической информации. Это обусловлено развитием популяризированной экологии, т. е. той научной основы, которая понятна и востребована. Акцент делается на систематизацию экологического содержания, способствующего удовлетворению и формированию экологических (биосоциальных) потребностей современного человека. Одним из таких содержательных элементов является урбоэкология.

Сегодня урбанизация превратилась в мировой процесс. Основным местом жизни современного человека является город. По прогнозам специалистов, в скором времени в городах будет проживать 51–53% жителей Земли. Городская среда (антропоэкосистема) становится преобладающим типом среды жизнедеятельности, и изучение ее структуры – одна из актуальных задач.

М. М. Камшилов пишет о том, что наступило время, когда человечество вынуждено принять на себя ответственность не только за ход научно-технической революции, но и за вызванную научно-техническим прогрессом революцию биосферы. Контроль за революцией биосферы – не мечта, не фантазия, а жестокая необходимость. Инстинкт самосохранения заставляет человека все серьезнее заниматься вопросами экологии, исследовать окружающую среду и те изменения, которые происходят в ближайшем окружении.

Город является одной из главных ближайших антропогенных экосистем, создаваемых человеком для обеспечения промышленного производства необходимых ему продуктов производства и потребления. Парадокс современной ситуации заключается, как это подчеркивается в исследованиях М. Н. Менежевич и Н. М. Менежевич, в том, что создаваемая городская среда не всегда природна человеку. В городах человек подвергается воздействию большого количества неблагоприятных факторов искусственной среды, которые преломляют геном и, как показывают научные исследования последних лет, являются далеко не безвредными. Городская среда не только отчуждает человека от природы, но и отделяет человека от человека.

До недавнего времени основной экологической информацией о комфортности человека в городе были показатели рождаемости, заболеваемости, смертности. Но они слишком «инертно» откликаются на изменения окружающей среды. По мнению академика Н. А. Агаджаняна, перечисленные выше показатели характеризуются через последствия (прямые или косвенные) экологического неблагополучия и не могут использоваться для оперативного управления экологической ситуацией.

Сегодня состояние здоровья (т. е. то, что ощущает каждый человек без приборов и медицинских обследований) – вот, по мнению многих специалистов, индикатор состояния антропоэкосистемы и адаптивности человека к среде. И не только физическое состояние человека характеризует уровень комфортности или дискомфорта системы «человек – среда». Психологическое состояние человека и мир создаваемых им вещей могут служить диагнозом его адаптивности к окружающей среде.

Городская среда, техногенная среда, технологические процессы представляют действительную картину активного отношения человека к природе, уровень его целевых установок, экологической культуры. Город у каждого свой. Экологическое образование учит смотреть на город открытыми глазами. Учит не прятаться в пещерах, не проклинать все нововведения цивилизации, а искать пути гармонизации.

Перспективными эколого-педагогическими исследованиями в урбэкологии являются:

1. Биосоциальные причины и механизмы, определяющие процесс формирования антропоэкосистемы, в которой живет человек. На основе их изучения определяются целевые функции системы и осуществляются мероприятия, направленные на повышение ее эффективности.

2. Приемы самоорганизации урбосреды. Большинство экосистем, в которых центральным элементом выступает биота, относятся к классу самоорганизующихся, т. е. они способны на основании оценки воздействия внешней среды путем последовательного изменения своих свойств идти к некоторому устойчивому состоянию, когда воздействия внешней среды окажутся в допустимых пределах. В антропоэкологических системах самоорганизация также имеет место, но здесь она проявляется в зависимости от биологических, социальных и, что немаловажно, экономических характеристик.

3. Критерии эффективности функционирования биологической системы «человек – среда», мероприятия, необходимые для регулирования и изменения тенденций развития системы.

4. Направления развития урбосреды. Развитие урбанизированной среды обитания идет с безостановочной перестройкой реальной среды жизни в сторону ее усложнения и роста искусственных компонентов. В связи с этим повышен интерес к изучению возможностей самоочищения организма, повышению его адаптивных возможностей.

5. Формирование биосоциальных экологических потребностей.

Л. А. Бохта

Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В Концепции дошкольного воспитания Тюменской области провозглашается, что фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота общества об их здоровье и безопасности. Между тем в многочисленных публикациях последних лет отмечается прогрессивное снижение уровня здоровья населения, в первую очередь наиболее социально и биологически уязвимых его групп, к которым относятся и дети. Следовательно, задачи оздоровительного направления в системе дошкольного воспитания и образования продолжают оставаться приоритетными.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях характеризуется возрастанием объема содержания и, соответственно, интенсивности учебно-познавательной деятельности. В учебный план занятий вводятся дополнительные предметы (например, иностранные языки, компьютерное обучение, экология, валеология, обучение нотной грамоте), что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного по оценке специалистов уровня двигательной активности детей во время их пребывания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), что, безусловно, оказывает отрицательное воздействие на их эмоциональное и физическое благополучие. Современные требования общественной жизни таковы, что увеличение информационной нагрузки и усложнение учебных программ, предназначенных для детей дошкольного возраста, неизбежны. В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия и разработаны организационно-методические подходы, которые позволили бы компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок.

В инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обуче-