

3. Критерии эффективности функционирования биологической системы «человек – среда», мероприятия, необходимые для регулирования и изменения тенденций развития системы.

4. Направления развития урбосреды. Развитие урбанизированной среды обитания идет с безостановочной перестройкой реальной среды жизни в сторону ее усложнения и роста искусственных компонентов. В связи с этим повышен интерес к изучению возможностей самоочищения организма, повышению его адаптивных возможностей.

5. Формирование биосоциальных экологических потребностей.

Л. А. Бохта

Тюмень

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В Концепции дошкольного воспитания Тюменской области провозглашается, что фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота общества об их здоровье и безопасности. Между тем в многочисленных публикациях последних лет отмечается прогрессивное снижение уровня здоровья населения, в первую очередь наиболее социально и биологически уязвимых его групп, к которым относятся и дети. Следовательно, задачи оздоровительного направления в системе дошкольного воспитания и образования продолжают оставаться приоритетными.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях характеризуется возрастанием объема содержания и, соответственно, интенсивности учебно-познавательной деятельности. В учебный план занятий вводятся дополнительные предметы (например, иностранные языки, компьютерное обучение, экология, валеология, обучение нотной грамоте), что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного по оценке специалистов уровня двигательной активности детей во время их пребывания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), что, безусловно, оказывает отрицательное воздействие на их эмоциональное и физическое благополучие. Современные требования общественной жизни таковы, что увеличение информационной нагрузки и усложнение учебных программ, предназначенных для детей дошкольного возраста, неизбежны. В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия и разработаны организационно-методические подходы, которые позволили бы компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок.

В инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обуче-

ния» Министерства образования Российской Федерации № 65-2316 от 14.03.2000 г. обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Один из путей решения проблемы видится в обосновании методики занятий интегрированного характера, обеспечивающих развитие познавательных способностей детей на фоне высокого уровня двигательной активности.

Педагогами ДОУ разработана методика проведения занятий по физической культуре, предусматривающая сочетание выполнения физических упражнений с формированием первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры безопасности.

В условиях глобальных экологических катастроф, переживаемых человечеством, возникла необходимость в непрерывном экологическом образовании, основная цель которого состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры безопасности личности. Дошкольный возраст можно рассматривать как начальную ступень экологического образования, поскольку именно в этот период жизни ребенок приобретает основы личностной культуры и ее базис, соответствующий широкому кругу общечеловеческих ценностей.

Формирование основ экологической культуры безопасности в ДОУ может осуществляться в форме экологических занятий, наблюдений за природными явлениями, в процессе ухода за растениями и обитателями живого уголка, специально организованных игровых обучающих ситуаций, целевых экскурсий, праздников. Особое место занимают занятия интегративного характера, предусматривающие сочетание различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Нами предпринята попытка показать возможность осуществления воспитания экологической культуры безопасности детей дошкольного возраста в процессе занятий по физическому воспитанию.

Особенностями разработанной методики являются следующие:

- предусматривается проведение одного из трех обязательных занятий по физической культуре в форме занятия-прогулки по экологической тропе здоровья в естественных условиях природной среды;
- в качестве физических упражнений используются дозированная ходьба в сочетании с бегом, упражнения дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты, упражнения сезонного характера.

Наряду с выполнением физических упражнений в процессе занятий дети под руководством воспитателя проводят наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями.

Оздоровительная направленность предложенной методики обусловлена следующими моментами: возможностью выбора экологически благоприятных условий проведения интегративных занятий и дней здоровья, воздействия различных, посто-

янно изменяющихся метеорологических факторов, способствующих повышению адаптационных возможностей детского организма, обеспечением тренирующего эффекта занятий и рекомендуемого уровня двигательной активности.

Образовательная направленность заключается в формировании элементарных знаний в области экологической безопасности, являющихся исходным условием осознанно-правильного отношения дошкольников к природе; совершенствовании у детей двигательных умений и навыков, а также в развитии двигательных и познавательных способностей.

Воспитательная направленность состоит в приобщении ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей познания (приобретение новых природоведческих знаний), преобразовании природной среды, собственно себя, переживаний эстетического характера, возникающих при непосредственном восприятии природных явлений и объектов, а также в формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Таким образом, методика интегрированных занятий по физической культуре обеспечивает сопряженное решение задач физического и экологического воспитания безопасности детей дошкольного возраста.

Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики, системы дошкольного образования разных стран мира объединяют общие проблемы. Речь идет об определении содержания, форм, средств и методов, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития безопасности детей.

Н. С. Фертикова

Екатеринбург

К ПРОБЛЕМЕ СТРУКТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Становление экологической культуры личности в настоящее время является одной из главных задач современного образования. Являясь частью общей и разнообразностью материально-духовной культуры, экологическая культура обуславливает соответствие социальной деятельности требованиям жизнепригодности природной среды. Л. Н. Коган говорит о том, что культура включает в себя три основных блока: когнитивный, поведенческий и праксеологический.

Используя данную классификацию, мы выделяем следующие составляющие экологической культуры.

Когнитивная составляющая экологической культуры. Ее содержание заключается в совокупности социального опыта по взаимодействию с ближайшим окружением. Учитывая, что основной социологической единицей в соответствующем блоке являются ценности, введем понятие ценностей экологической культуры. Оба