

ности предприятий в молодых специалистах, т. е. наличия естественного высвобождения рабочих мест);

- *фактор структурных изменений рынка труда* (прогнозирование стихийного изменения структуры рынка труда в соответствии с представлениями людей о престижных и непрестижных профессиях и видах деятельности и трансформации профессиональных ценностей);

- *фактор социально-экономического развития региона* (прогнозирование тенденций развития отраслей экономики, их технологического развития и инновационной политики, направленной на развертывание подготовки кадров, имеющих новые квалификации);

- *фактор развития системы профессионального образования и рынка образовательных услуг* (прогнозирование развития системы профессионального образования и рынка образовательных услуг как двух различных параметров одного процесса).

Развитие системы профессионального образования определяется нормативными и финансовыми изменениями, выражающими потребности государства в квалифицированных специалистах. Развитие рынка образовательных услуг также регулируется потребностями людей в получении престижного образования и потребностями рынка труда.

Объединение четырех перечисленных факторов в систему нормативно закреплённого прогнозирования, по мнению авторов, и является отправной точкой стратегического управления координацией процессов социально-экономического развития региона и развития системы начального, среднего и высшего профессионального образования.

В. А. Антропов  
Екатеринбург

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В современных условиях построения социально ориентированной экономики в России во главе угла оказывается личность специалиста, от профессионального становления и развития которого во многом зависит будущее нашего государства. Подготовка такого специалиста возможна в рамках органического взаимодействия таких партнеров рынка труда, как профессиональные образовательные учреждения, предприятия (организации, фирмы), конкретная личность, способная и готовая реализовать свою потребность в образовании, получении профессии и последующей профессиональной карьере.

В качестве одного из необходимых условий подготовки такого специалиста можно назвать создание организационно-функциональной пространственно-временной среды, основанной на реализации законов профессиональной педагогики, а также законов производства в их проекции на профессиональную образовательную среду. Данное условие может быть обеспечено, если в процессе непрерывного профессионального образования специалистов («образование через всю жизнь») будут задействованы одновременно как исполнители (профессиональные образовательные учреждения), так и заказчики специалистов (предприятия, организации, учреждения).

Организационно такая структура может быть реализована в виде территориальных ассоциаций, объединений, учебно-научно-производственных комплексов. В настоящее время они активно создаются в федеральных округах и областях России. Вместе с тем усилия таких объединений часто направлены на собственное выживание, устранение дублирования по сферам подготовки кадров, согласование действий на рынке образовательных услуг. Они не в полной мере ориентируются на прогноз социально-экономического развития данной территории, не стремятся решать задачи своевременной подготовки кадров нужного качества и количества для развивающихся предприятий. В результате такие объединения лишь фиксируют сложившуюся ситуацию подготовки кадров в соответствии с бюджетными планами Министерства образования и науки Российской Федерации, не неся ответственности за их последующее использование.

Нам представляется, что в таком подходе потеряна главная идея: система профессионального образования данной территории должна содействовать развитию ее социально-производственного комплекса, т. е. осуществлять подготовку специалистов под конкретные рабочие места. Это ее главнейшая функция.

Конечно, мы не сбрасываем со счетов и опережающую функцию образования, однако в условиях недостаточного финансирования на первый план выступает подготовка требуемых специалистов, иначе восстанавливающееся производство навсегда останется без специалистов, способных занять свое рабочее место.

С нашей точки зрения, каждое профессиональное образовательное учреждение должно знать, под какие рабочие места оно готовит специалистов. Предприятия со своей стороны должны знать, какие образовательные учреждения осуществляют подготовку нужных им специалистов. Заказчики и исполнители должны действовать на основе обоюдных интересов. В условиях экспериментов, которые проводит Министерство образования и науки Российской Федерации, неясности дальнейших путей развития профессионального образования решение вопросов кадрового обеспечения социально-производственного комплекса территории, в том числе и города, должны брать на себя руководители профессиональных образовательных учреждений и предприятий.

Эта проблема актуальна и нова в условиях построения социально-ориентированной экономики нашего государства, восстановления плановости в его работе. Ее следует решать на методологическом, концептуальном, научно-методическом, организационно-методическом и практико-ориентированном уровнях одновременно.