

Важным и существенным элементом взаимодействия в этой связи выступает предвидение преподавателем особенностей развития личности студента с учетом его индивидуальности в профессиональном становлении.

Педагогическое предвидение предопределяет, как может быть воспринят, осмыслен, усвоен учебный материал, преподносимый теми или иными методическими приемами, с какими трудностями встретятся студенты и как их преодолеют, каково будет их психическое состояние, работоспособность, отношение к изучаемому материалу, что вызовет особый интерес, какие изменения в развитии личности студента произойдут при включении его в ту или иную разновидность учебной деятельности. Для успешного решения проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студента особое значение имеют знание и учет его личностных особенностей, позиции по отношению к учению и профессии, внутренних ценностей и мотивов.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Л. Бенин

Уфа

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современного технологического прорыва темпы обновления знаний, техники и технологии, форм организации труда требуют формирования нового типа людей, обладающих функциональной подготовкой и творческим, созидательным мышлением. Образование должно стать опережающим, ориентированным на перспективные задачи.

Качество образованности должно ориентироваться на следующие критерии:

- знание научной методологии;
- знания о мире, природе, технике, законах мышления и способах деятельности;
- знание и понимание природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- навыки наблюдения процессов, анализа, интерпретации результатов и осуществления действий прогностического характера;
- высокий уровень функциональной грамотности;
- способность к социальной ответственности;
- способность и потребность к постоянному самообразованию.

Для обеспечения педагогического процесса новыми технологиями работы принципиально важно отказаться от существующего программно-методического обеспечения, в котором заложены педагогические воздействия, не учитывающие природу образовательных процессов и отрицательно влияющие на качество образования.

В. Г. Горб
Екатеринбург

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Сегодня возрастают роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития социально-экономических процессов. Вместе с тем информация, в том числе и в образовательных системах, продолжает являться не фактором, а всего лишь условием совершенствования воспитательной, управленческой, статистической, экспертной и других видов деятельности. Такой подход к использованию информации обладает высоким уровнем субъективизма и противоречит основным тенденциям развития информационного общества. Данная проблема может быть решена в процессе внедрения в образовательный процесс современных информационно-педагогических технологий. К числу таких технологий мы относим педагогический мониторинг.

В рамках проведения исследования информационных процессов в вузе мы разработали инновационную методологию педагогического мониторинга.

Обобщенной целью педагогического мониторинга определена педагогическая информация, отражающая его деятельностную сущность. Педагогической информацией мы считаем информацию, которая имеет диагностико-прогностический, личностно целесообразный, педагогически коммуникативный, интегративный, социально-нормативно обусловленный характер и оказывает воспитательное влияние на субъектов через актуализацию личностных, групповых или организационных смыслов их образовательной деятельности.

Для того чтобы в результате мониторинга была получена педагогическая информация, он должен проводиться на основе следующей системы принципов: диагностико-прогностической направленности; личностной целесообразности; педагогической коммуникативности; информационной интегративности; социально-нормативной обусловленности; научности; непрерывности; целостности и преемственности.

К основным методам, которые можно эффективно использовать в процессе разработки технологий педагогического мониторинга, мы отнесли следующие эмпирические и теоретические методы: наблюдение, опрос (интервью, анкетирование), беседа, естественный и диагностический эксперименты, моделирование. При этом