

Секция VII. Информационные технологии в образовании

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Афолина

Глазов

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современное общество как никогда нуждается в личности нового типа, обладающей умением видеть основные тенденции развития своей отрасли деятельности, ориентироваться в ней на общечеловеческие ценности, характеризующейся новым стилем мышления, позволяющим действовать в нестандартных условиях, самостоятельно определять цель и способы ее достижения. В связи с этим немаловажной является способность к непрерывному общекультурному и профессиональному совершенствованию, т. е. к самообразованию.

В связи с этим дистанционное обучение выступает как одно из средств самообразовательной деятельности учащихся по иностранному языку. За последнее десятилетие дистанционное обучение стало одной из самых перспективных форм обучения. Дистанционное обучение иностранным языкам в педагогическом плане отличается от очной формы большей степенью индивидуализации процесса обучения, оно развивает творческую деятельность, требует от обучаемых большей самостоятельности, наличия базовых знаний, умений и навыков работы с техникой, навыков работы в Интернете, высокого уровня мотивированности.

Дистанционное обучение иностранным языкам имеет свою специфику, обусловленную обучением различным видам речевой деятельности. В Интернете большая часть информации представлена на иностранных языках, отсюда вытекает актуальность развития умений и навыков ознакомительного и просмотрово-поискового чтения на иностранном языке. При работе в Интернете изучающее чтение необходимо при ознакомлении с инструкциями, письмами, получаемыми по электронной почте, изучении справочного материала и т. д. Следовательно, обучение разным видам чтения имеет приоритет при дистанционном обучении иностранным языкам.

Такая форма обучения предполагает тщательную организацию учебного материала, состоящего, как правило, из нескольких тематических учебных блоков, тестовых заданий и справочного материала (словарь, грамматический справочник, фонетический комментарий и т. д.). Дифференцированный характер дистанционного обучения предусматривает разноуровневый подбор учебного материала в зависимости от степени языковой подготовленности обучаемых. Уровень, с которого следует начать обучение, определяется при помощи компьютерного тестирования.

В системе дистанционного обучения речь также идет о новой роли преподавателя (тьютера). При обучении иностранным языкам на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка учебного курса в зависимости от достижений каждого обучаемого, консультирование. Преподавателям необходимо максимально предусмотреть трудности, которые могут возникнуть у обучаемых при работе над текстами и упражнениями в связи с акцентом на их самостоятельную работу.

Особое внимание уделяется поддержанию мотивации в процессе дистанционного обучения иностранным языкам. Это достигается благодаря использованию современного аутентичного учебного материала, отвечающего интересам учащегося, подбору заданий соответствующего уровня сложности, реализации возможности общаться через Интернет с носителями языка по электронной и голосовой почте и т. д.

М. Б. Вежев
Екатеринбург

О СОДЕРЖАНИИ НЕСПЕЦИАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация общества невозможна без информатизации образования, как общего, так и высшего профессионального. Анализ программно-методической документации и практики преподавания в вузе курсов информационных технологий общего и специального назначения показывает, что существует проблема неадекватности содержания учебных программ задачам, которые поставлены перед обучаемым специалистом.

Основной недостаток учебно-программного обеспечения – либо чрезмерная сложность, либо упрощенное изложение материала (на уровне описания программного пакета Microsoft Office), не учитывающее специфику основной специальности обучаемого. Причина заключается в том, что авторами таких учебных курсов являются профессионалы в области информационных технологий (математики, программисты и т. д.). Составляемые ими учебные курсы для неинформационных специальностей, например в области физической культуры, невольно ориентируются на подготовку специалистов-информатиков, владеющих основами физической культу-