

Такая форма обучения предполагает тщательную организацию учебного материала, состоящего, как правило, из нескольких тематических учебных блоков, тестовых заданий и справочного материала (словарь, грамматический справочник, фонетический комментарий и т. д.). Дифференцированный характер дистанционного обучения предусматривает разноуровневый подбор учебного материала в зависимости от степени языковой подготовленности обучаемых. Уровень, с которого следует начать обучение, определяется при помощи компьютерного тестирования.

В системе дистанционного обучения речь также идет о новой роли преподавателя (тьютера). При обучении иностранным языкам на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка учебного курса в зависимости от достижений каждого обучаемого, консультирование. Преподавателям необходимо максимально предусмотреть трудности, которые могут возникнуть у обучаемых при работе над текстами и упражнениями в связи с акцентом на их самостоятельную работу.

Особое внимание уделяется поддержанию мотивации в процессе дистанционного обучения иностранным языкам. Это достигается благодаря использованию современного аутентичного учебного материала, отвечающего интересам учащегося, подбору заданий соответствующего уровня сложности, реализации возможности общаться через Интернет с носителями языка по электронной и голосовой почте и т. д.

М. Б. Вежев
Екатеринбург

О СОДЕРЖАНИИ НЕСПЕЦИАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация общества невозможна без информатизации образования, как общего, так и высшего профессионального. Анализ программно-методической документации и практики преподавания в вузе курсов информационных технологий общего и специального назначения показывает, что существует проблема неадекватности содержания учебных программ задачам, которые поставлены перед обучаемым специалистом.

Основной недостаток учебно-программного обеспечения – либо чрезмерная сложность, либо упрощенное изложение материала (на уровне описания программного пакета Microsoft Office), не учитывающее специфику основной специальности обучаемого. Причина заключается в том, что авторами таких учебных курсов являются профессионалы в области информационных технологий (математики, программисты и т. д.). Составляемые ими учебные курсы для неинформационных специальностей, например в области физической культуры, невольно ориентируются на подготовку специалистов-информатиков, владеющих основами физической культу-

ры, в то время как целью обучения является подготовка специалистов в области физической культуры, владеющих информационными технологиями.

Представляется необходимой широкая открытая дискуссия специалистов-информатиков и специалистов-предметников по вопросам соотношения общетеоретических основ информационных технологий и их конкретных реализаций в соответствующих учебных специальностях. Особенно важно определение минимума содержания инвариантной части учебных курсов информационных технологий, в которой следует избегать чрезмерного увлечения изложением теоретико-математических основ информатики. В вариативной части должно рассматриваться *практически необходимое* (а не желаемое или потенциально возможное) применение будущими специалистами получаемых информационных знаний и навыков в *избранной специальности*.

Е. Д. Додонов
Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная цивилизация подошла к порогу, за которым нужны новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. Поэтому стратегическим направлением развития современной системы образования выступает ноосферное образование. Результат такого образования проявляется в системе духовных ценностей личности ребенка, в развитии гуманистических установок, во всех видах человеческой деятельности, связанных с познанием и преобразованием природы, выражает характер и качественный уровень взаимоотношений между обществом и природой, имеет существенное значение для этапов движения человечества к ноосфере.

В лаборатории теоретических основ ноосферного образования, созданной при Уральском государственном научно-образовательном центре (УГНОЦ) УрО РАО (руководитель Г. П. Сикорская), ведутся разработки теоретико-методологических оснований и принципов построения таких образовательных систем. Формой реализации отдельных векторов выступают телекоммуникационные технологии и образовательные проекты в Интернете.

Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы и способы, направленную на достижение общего результата.