

ры, в то время как целью обучения является подготовка специалистов в области физической культуры, владеющих информационными технологиями.

Представляется необходимой широкая открытая дискуссия специалистов-информатиков и специалистов-предметников по вопросам соотношения общетеоретических основ информационных технологий и их конкретных реализаций в соответствующих учебных специальностях. Особенно важно определение минимума содержания инвариантной части учебных курсов информационных технологий, в которой следует избегать чрезмерного увлечения изложением теоретико-математических основ информатики. В вариативной части должно рассматриваться *практически необходимое* (а не желаемое или потенциально возможное) применение будущими специалистами получаемых информационных знаний и навыков в *избранной специальности*.

Е. Д. Додонов
Екатеринбург

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НООСФЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная цивилизация подошла к порогу, за которым нужны новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. Поэтому стратегическим направлением развития современной системы образования выступает ноосферное образование. Результат такого образования проявляется в системе духовных ценностей личности ребенка, в развитии гуманистических установок, во всех видах человеческой деятельности, связанных с познанием и преобразованием природы, выражает характер и качественный уровень взаимоотношений между обществом и природой, имеет существенное значение для этапов движения человечества к ноосфере.

В лаборатории теоретических основ ноосферного образования, созданной при Уральском государственном научно-образовательном центре (УГНОЦ) УрО РАО (руководитель Г. П. Сикорская), ведутся разработки теоретико-методологических оснований и принципов построения таких образовательных систем. Формой реализации отдельных векторов выступают телекоммуникационные технологии и образовательные проекты в Интернете.

Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы и способы, направленную на достижение общего результата.

Уже второй год существует проект «Живой калейдоскоп» (www.ekotop.narod.ru) – совместный школьный телекоммуникационный экологический проект УГНОЦ УрО РАО и других образовательных учреждений России, реализуемый в рамках инновационного образовательного проекта ОУ № 9 Березовского «Ноосферное образование: взгляд в будущее малого города» (руководитель Н. Л. Абрамова). Главный тезис этого направления – от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности.

Участниками проекта в 2004/05 уч. г. стали: МОУ № 9 Березовского Свердловской области, средняя школа с. Середка Псковской области, средняя школа п. Луговской Тюменской области, МОУ № 198 Екатеринбурга, МОУ № 84 Тольятти, МОУ № 1 Орехово-Зуево, ОУ Читы.

Авторы проекта считают, что такое сотрудничество позволит педагогам применять весь спектр информационных технологий при организации проектной деятельности учащихся, поэтому творческий коллектив УГНОЦ УрО РАО разрабатывает интерактивный семинар-тренинг для учителей «Использование информационных технологий в ноосферном образовании» с целью распространения положительного опыта реализации проекта.

И. Н. Коршунова

Ревда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одним из направлений модернизации образования является разработка передовых методик и внедрение инновационных технологий обучения.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Одним из инновационных методов преподавания являются информационные технологии. Информационные технологии – это способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользователя носителях.

Использование информационных технологий является качественно новым подходом к обучению, позволяющим формировать умение самостоятельно приобретать знания и развивать интеллектуальный потенциал обучающихся. Компьютерные технологии, являющиеся составляющими информационных технологий, дают возможность сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые формы,