

многовариантность и альтернативность в решении конкретных задач, контролировать полученные знания, активизировать познавательную деятельность обучающихся, организовывать их самостоятельную творческую работу.

Применение компьютерных технологий возможно при изучении медицинских дисциплин. Использование возможностей компьютера на занятиях значительно облегчает понимание материала, способствует более глубокому усвоению той или иной темы, позволяет осуществлять связь и самоконтроль в интерактивном режиме.

Компьютерная программа по теме «Контроль качества лабораторных исследований» предназначена для углубленного изучения этой темы студентами в процессе самостоятельной работе, для использования в качестве элемента контроля знаний на практических занятиях, а также для совершенствования навыков работы с персональным компьютером.

При самостоятельной работе с программой «Контроль качества лабораторных исследований» обучающиеся в доступной форме получают полный объем информации по данной проблеме. После освоения теоретического раздела они закрепляют полученные знания при решении контрольных заданий различных уровней сложности (тестовые задания, тематический диктант, проблемные ситуационные задачи). Таким образом, обучающиеся учатся принимать самостоятельные решения, наглядно видеть взаимосвязь изучаемых показателей с их практическим применением. Такая подача материала позволяет логически объединить весь объем информации по изучаемой теме. Функции преподавателя состоят в контроллинге, консультировании, координировании работы обучающихся.

Применение данного метода позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся, реализовать дифференцированный подход, развить творческий потенциал, логическое мышление, навыки самоконтроля, интенсифицировать учебный процесс, создать определенный эмоциональный настрой и развить интерес к предмету.

И. П. Лебедева
Пермь

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основная цель профильного обучения – развитие профессионального самоопределения личности – предполагает использование педагогических технологий, позволяющих осуществлять самостоятельный и осознанный выбор способов познавательной деятельности в проблемных ситуациях. Ее достижение важно рассматривать в единстве с овладением обучаемыми системой общеобразовательных компетенций, среди которых важное место занимает информационная.

К основным направлениям использования информационных технологий в условиях профильного обучения относятся:

- повышение активности учащихся в процессе овладения различными способами хранения и обработки информации на основе компьютерных технологий, включая Интернет;
- обеспечение выбора школьниками таких способов с учетом собственных интересов и профиля обучения.

Учитывая данные направления, можно сформулировать принципы, положенные в основу применения информационных технологий в профильной школе:

- систематичности (постоянное, а не фрагментарное использование компьютера в обучении);
- комплексности (применение компьютера в учебной и внеучебной работе учащихся, в процессе обучения базовым дисциплинам, в деятельности всех участников педагогического процесса: учителя-предметника, психолога, социального педагога и др.).

Эти принципы в совокупности с дидактическими принципами, среди которых важную роль играет принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности, раскрывают основные механизмы взаимодействия учащегося с компьютером. Их практическая реализация требует использования активных форм организации такого взаимодействия (например, проектной деятельности, научно-исследовательской работы учащихся) и предъявляет особые требования к отбору и структурированию содержания профильного образования. Оно должно осуществляться таким образом, чтобы информационные технологии выступали в различном качестве: как цель обучения (развитие информационной компетентности); как средство решения серьезных комплексных задач, связанных с различными сферами науки и практической деятельности людей; как объект познавательной деятельности, так как в любой задаче можно выделить информационный аспект, а богатое разнообразие обучающих компьютерных программ все больше становится объектом исследования с точки зрения их специально-предметного содержания и дидактических возможностей.

А. Ю. Линденгольц
Муравленко, ЯНАО

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Проблема эффективного использования информации, которую несут в себе образовательные системы, становится актуальной отчасти потому, что информация может служить источником позитивных изменений внутри системы, способствовать ее развитию или перерождению в другое, более совершенное качество. На основе