

Для обеспечения педагогического процесса новыми технологиями работы принципиально важно отказаться от существующего программно-методического обеспечения, в котором заложены педагогические воздействия, не учитывающие природу образовательных процессов и отрицательно влияющие на качество образования.

В. Г. Горб
Екатеринбург

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Сегодня возрастают роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития социально-экономических процессов. Вместе с тем информация, в том числе и в образовательных системах, продолжает являться не фактором, а всего лишь условием совершенствования воспитательной, управленческой, статистической, экспертной и других видов деятельности. Такой подход к использованию информации обладает высоким уровнем субъективизма и противоречит основным тенденциям развития информационного общества. Данная проблема может быть решена в процессе внедрения в образовательный процесс современных информационно-педагогических технологий. К числу таких технологий мы относим педагогический мониторинг.

В рамках проведения исследования информационных процессов в вузе мы разработали инновационную методологию педагогического мониторинга.

Обобщенной целью педагогического мониторинга определена педагогическая информация, отражающая его деятельностную сущность. Педагогической информацией мы считаем информацию, которая имеет диагностико-прогностический, личностно целесообразный, педагогически коммуникативный, интегративный, социально-нормативно обусловленный характер и оказывает воспитательное влияние на субъектов через актуализацию личностных, групповых или организационных смыслов их образовательной деятельности.

Для того чтобы в результате мониторинга была получена педагогическая информация, он должен проводиться на основе следующей системы принципов: диагностико-прогностической направленности; личностной целесообразности; педагогической коммуникативности; информационной интегративности; социально-нормативной обусловленности; научности; непрерывности; целостности и преемственности.

К основным методам, которые можно эффективно использовать в процессе разработки технологий педагогического мониторинга, мы отнесли следующие эмпирические и теоретические методы: наблюдение, опрос (интервью, анкетирование), беседа, естественный и диагностический эксперименты, моделирование. При этом

они должны использоваться в квалиметрическом контексте, обеспечивающем необходимый уровень валидности получаемых результатов.

Практика показывает, что для педагогического мониторинга характера взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе наиболее целесообразно использовать метод анкетного опроса субъектов. Разработка анкет должна проводиться на основе шкалы взаимоотношений, а результаты будут получены в ходе обработки матрицы взаимоотношений. Отслеживание развития личности и групп необходимо осуществлять с помощью нормативно-поисковых моделей деятельности обучаемых, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого состава, курса и учебной группы.

Алгоритм педагогического мониторинга должен состоять из двух периодов: опытно-поискового и конструктивно-организационного. Основной целью первого периода является теоретическое обоснование, практическая реализация и доказательство педагогической значимости или эффективности основных мониторинговых процедур. Опытно-поисковый период, как правило, включает следующие этапы: подготовительный, адаптационный, исходно-диагностический, содержательно-технологический, итогово-диагностический.

Цель конструктивно-организационного периода – обеспечить реализацию педагогически значимых и эффективных мониторинговых процедур в практике образовательной деятельности вуза. Он состоит из следующих этапов: нормативного, организационного, научно-методического.

В основу определения эффективности педагогического мониторинга мы положили результаты субъективно-рефлексивной оценки участниками мониторинга значимости получаемой информации. В качестве показателей эффективности нами приняты требования принципов педагогического мониторинга, обеспечивающих его деятельностьную сущность.

Эффективность выражается в процентах от максимального количества баллов, предусмотренных анкетой. Введено два критерия:

- достаточная эффективность – результат равен или больше 50%;
- недостаточная эффективность – результат менее 50%.

На основе средних значений индивидуальных результатов можно определить групповую и организационную эффективность технологии педагогического мониторинга.

Представленная методология педагогического мониторинга в вузе является теоретической базой для разработки конкретных мониторинговых технологий. Уникальность каждой технологии будет определяться объектом и предметом педагогического мониторинга, формами, методами, приемами и средствами получения педагогической информации, а также субъектами, принимающими участие в педагогическом мониторинге.