

К основным направлениям использования информационных технологий в условиях профильного обучения относятся:

- повышение активности учащихся в процессе овладения различными способами хранения и обработки информации на основе компьютерных технологий, включая Интернет;
- обеспечение выбора школьниками таких способов с учетом собственных интересов и профиля обучения.

Учитывая данные направления, можно сформулировать принципы, положенные в основу применения информационных технологий в профильной школе:

- систематичности (постоянное, а не фрагментарное использование компьютера в обучении);
- комплексности (применение компьютера в учебной и внеучебной работе учащихся, в процессе обучения базовым дисциплинам, в деятельности всех участников педагогического процесса: учителя-предметника, психолога, социального педагога и др.).

Эти принципы в совокупности с дидактическими принципами, среди которых важную роль играет принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности, раскрывают основные механизмы взаимодействия учащегося с компьютером. Их практическая реализация требует использования активных форм организации такого взаимодействия (например, проектной деятельности, научно-исследовательской работы учащихся) и предъявляет особые требования к отбору и структурированию содержания профильного образования. Оно должно осуществляться таким образом, чтобы информационные технологии выступали в различном качестве: как цель обучения (развитие информационной компетентности); как средство решения серьезных комплексных задач, связанных с различными сферами науки и практической деятельности людей; как объект познавательной деятельности, так как в любой задаче можно выделить информационный аспект, а богатое разнообразие обучающих компьютерных программ все больше становится объектом исследования с точки зрения их специально-предметного содержания и дидактических возможностей.

А. Ю. Линденгольц  
*Муравленко, ЯНАО*

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА**

Проблема эффективного использования информации, которую несут в себе образовательные системы, становится актуальной отчасти потому, что информация может служить источником позитивных изменений внутри системы, способствовать ее развитию или перерождению в другое, более совершенное качество. На основе

правильного использования, накопления и хранения информации в колледже можно, как показал наш опыт, усовершенствовать механизм управления, повысить уровень образованности педагога, мастера производственного обучения и в конечном итоге – качество подготовки выпускника.

Информационное обеспечение управления образованием осуществляется ради того, чтобы постоянно поставлять полезную информацию участникам образовательного процесса. Информационное обеспечение осуществляется в ходе целенаправленной деятельности, нацеленной на удовлетворение потребностей субъектов управления образованием в полезной информации. Полезной мы называем ту информацию, которая необходима для эффективного образовательного процесса и повышения квалификации педагогических кадров.

Полезная информация имеет своих субъектов, действующих с целью получения сведений и решения проблемных задач.

С помощью полезной информации возможно менять характер течения процессов управления образованием. Полезная информация связана с процессами управления образованием вполне определенными отношениями, по которым можно установить критерии ее полезности, уточнить функциональное назначение. К критериям полезности мы отнесли мотивационный, селективный, контрольный критерии, которые позволяют отбирать нужную информацию в необходимом количестве и в установленные сроки. Субъекты придают информации форму предъявления (таблицы, схемы, графики, электронные таблицы и т. п.) и передают ее на соответствующие уровни управления.

Для осуществления образовательного процесса в условиях колледжа и управления им значима информация, касающаяся: 1) уровня образованности педагогов и учащихся; 2) психологического развития личности; 3) физического развития; 4) общей культуры личности; 5) нравственного становления; 5) мотивов и ценностей жизни; 6) профессиональных ценностей; 7) мотивов будущей профессиональной деятельности.

По динамике данных показателей педагогический коллектив может проследить эффективность и своевременность своих педагогических усилий, провести анализ и в случае необходимости изменить что-то в своей профессиональной деятельности.

Высший уровень накопления информации представляет руководитель образовательного учреждения – директор. На основе обобщенных данных он проводит собственный анализ деятельности педагогического коллектива и принимает управленческое решение.

Упорядочивание информационных потоков позволило повысить эффективность управления в колледже, профессиональную компетентность кадров, уровень информационной культуры, а следовательно, и качество подготовки выпускника.