

дельной личности и информационного общества в целом. Соответствующая подготовка очень важна еще и потому, что именно педагогам отводится решающая роль в проектировании и содержательном наполнении создаваемой на базе технологий Интернета информационной образовательной среды России, основное назначение которой – сделать доступным и востребованным национальный научный, культурный и образовательный капитал.

Р. С. Сафарова

Салехард

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Обобщая имеющиеся в литературе данные по организации учебно-воспитательного процесса в плане информатики и информационной технологии в общеобразовательных школах, мы пришли к выводу, что не существует единого методического подхода и способа оценки эффективности усвоения учащимися учебной программы. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям содержит следующие цели:

- приобретение компьютерной грамотности;
- овладение навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера;
- освоение системы знаний, базовых понятий, описывающих информационную картину мира, информационные процессы и коммуникационные технологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в сфере информационной деятельности;
- воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с требованиями информационного общества как закономерного этапа развития цивилизации.

Анализируя состояние обучения информатике и информационным технологиям, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ, мы пришли к выводу, что недостаточно разработаны:

- методические подходы к преподаванию дисциплины;
- уроки по различным технологиям обучения;
- дифференцированный контроль по разделам;
- способы оценки эффективности усвоения учащимися учебной программы;
- электронно-методический учебный комплекс для дистанционного обучения;

- методические рекомендации по изучению сложных разделов (алгоритмизация, программирование, основы логики);
- критерии оценки знаний учащихся.

Анализ понятийного аппарата позволил уточнить категорию «информационно-логическая культура», под которой мы понимаем особую форму жизнедеятельности, связанную с индивидуальным восприятием знаний о природе, обществе и техническом прогрессе, с логическим мышлением и реализацией возможностей человека через личностные умения и навыки, с его творческой деятельностью по решению новых, возникающих перед обществом проблем и поиску норм отношения к миру, другим людям, с использованием информационных технологий.

Нами определена структура информационно-логической культуры школьника, которая состоит из четырех основных компонентов:

- алгоритмическая культура;
- логическая культура;
- компьютерная грамотность;
- информационная культура.

Информационно-логическая культура формируется в процессе изучения всех учебных дисциплин, но в большей степени – информатики и информационных технологий.

К. Т. Саканов
Павлодар

ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общественное развитие в XXI в. уже немыслимо без высокотехнологичного образования. Несмотря на то что сам феномен информатизации до сих пор вызывает многочисленные споры в научном мире, новые информационные технологии меняют облик практически всех областей человеческой деятельности. Как всякое новое явление, информатизация образования представляет собой противоречивый и многоплановый процесс, медленно, но верно охватывающий все мировое образовательное пространство. Этому способствуют глобализация экономики, коммуникации, политические и социальные процессы, происходящие в мире. В последние годы в большинстве стран прилагаются значительные усилия, направленные на реформирование национальных образовательных систем на основе новых информационных и коммуникационных технологий. В разных странах эти задачи решаются с учетом специфики экономического и социального развития. Характерной для многих стран является разработка программ информатизации. Утверждаются новые образовательные стандарты, внедряются современные технологии в сферу образования. Сегодня специалист с высшим образованием – человек, свободно ориентирую-