

предприятий. Активно проводится довузовская подготовка учащихся более чем в двадцати населенных пунктах Свердловской, Пермской, Челябинской, Тюменской областей. В образовательную структуру вуза органично включены государственные учреждения среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров по специальностям, близким к направлениям и специальностям университета: Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж, Екатеринбургский колледж транспортного строительства, Талицкий лесотехнический техникум, Тавдинский техникум механической технологии древесины, Кунгурский лесотехникум и др.

Дополнительное образование университет осуществляет в рамках подготовки и переподготовки специалистов на курсах повышения квалификации по программам: организация перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации; автоэкспертиза; инструментальный контроль; строительство автомобильных дорог и благоустройство территорий; вибрация, виброзащита, вибродиагностика и балансировка машин и оборудования; ландшафтное строительство; геоинформационные системы в лесном хозяйстве и лесоустройстве; экологические нормативы воздействия и состояния окружающей среды, методы их установления и контроля. Упущением является то, что в университете плохо развита структура дополнительного внутривузовского образования. В настоящий момент студенты лишь имеют возможность пройти курс переводчиков в сфере профессиональных коммуникаций. В будущем планируется организовать курсы по обучению анализу горюче-смазочных материалов и механической обработке древесины. Таким образом, развитие разнообразных дополнительных образовательных услуг способствует устойчивому положению вуза в образовательной сфере Уральского региона.

И. Ю. Иващенко
Муравленко, ЯНАО

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЗГЛЯД НАЧИНАЮЩЕГО ЗАВЕДУЩЕГО КАФЕДРОЙ)

Для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие программ, форм и методов обучения. Сегодня качество подготовки выпускников определяется не только качеством академических знаний, но и способностью выпускника адаптироваться к длительной профессиональной деятельности в динамичном и систематически преобразующемся мире. В настоящее время в системе профессионального образования можно выделить следующие проблемы, определенным образом оказывающие влияние на качество подготовки выпускников.

Первая проблема – отсутствие комплекта примерных учебных программ по специальным дисциплинам. Образовательные учреждения вынуждены разрабатывать рабочие учебные программы, которые позднее (после разработки новых типовых программ) необходимо будет перерабатывать.

Вторая проблема – перегруженность преподавателя. Преподаватель учреждения профессионального образования вынужден работать на 1,5–2 ставки, чтобы обеспечить себя материально. Отсюда перегрузка преподавателя, не всегда добросовестное отношение к работе, нервозность, ухудшение здоровья. Уровень образованности специалиста определяется сегодня не только количеством знаний, но и качеством личностного, духовного развития. Качество подготовки специалиста формируется в учебно-воспитательном процессе, и именно преподаватель является ведущим звеном, обеспечивающим данный процесс. Следовательно, преподаватель должен обладать высоким уровнем квалификации и быть заинтересован в эффективной работе. Не случайно для преподавателя установлена норма рабочего времени 18 ч в неделю. У него должно быть время для основательной подготовки к занятиям, повышения своего профессионального и образовательного уровня, расширения кругозора. Он должен заботиться о своем здоровье, семье. Но за эту норму рабочего времени, даже по самому высокому разряду, установлена низкая оплата труда, которая не обеспечивает достойный уровень жизни. Вследствие этого снижены социальный статус, уважение к профессии педагога.

Немалое значение имеют использование психосберегающих технологий, обеспечение комфортной психологической среды образовательного учреждения. Необходимо усилить работу психологической службы с педагогами, а не только со студентами. В этом состоит *третья проблема*.

Четвертая проблема касается малых городов, каким, например, является Муравленко. Потребность в некоторых специальностях и профессиях в таких городах небольшая, но она существует. Комплектование группы из 25–30 чел. нецелесообразно. Создание малокомплектных групп (по 10–15 чел.) по разным направлениям подготовки позволит удовлетворить потребности города в рабочей силе, а население в профессиональном образовании, не допустить перенасыщения рынка труда города.

Д. П. Заводчиков
Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ВОПРОСЫ ЕДИНОЙ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Под стандартами понимаются наиболее общие, типовые требования к обеспечению качества. Поскольку качество обусловлено многими факторами, необходимо определить, какие из них представлены в стандартах и как эти требования соотносятся.