

и наблюдение за их деятельностью на занятиях. Для дополнительного исследования развития способностей студентов применялась методика «кубики Кооса».

Результаты исследовательской работы показали, что при использовании в процессе преподавания дисциплины «Инженерная графика» кейс-метода у студентов повышается мотивация к овладению знаниями, активность, вырабатывается самостоятельность, развиваются творческое мышление, навыки анализа, контроля, критической оценки различных точек зрения, коммуникативные качества, появляется желание работать в коллективе, активизируется мыслительная деятельность, формируются навыки нестандартных подходов к решению проблем.

А. В. Завражнов
Березовский

ПРИЕМСТВЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция модернизации профессионального образования предусматривает его структурирование, оптимизацию сети его учреждений, отработку различных моделей интеграции начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, обеспечение его многоуровневости.

В настоящее время на основе уже имеющегося опыта в филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета в Березовском разрабатывается модель непрерывного профессионально-педагогического образования, включающая в себя профильное образование, среднее, высшее и дополнительное профессионально-педагогическое образование. При разработке модели непрерывного профессионально-педагогического образования предполагается руководствоваться следующими ведущими принципами: 1) соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования стадиям профессионального становления личности педагога; 2) преемственности образовательных программ; 3) разнообразия образовательных структур и программ; 4) раскрытия опережающего характера профессионально-педагогического образования.

Структура непрерывного профессионально-педагогического образования реализуется через различные по содержанию и срокам изучения взаимосвязанные образовательные программы, обеспечивающие подготовку к профессиональной педагогической деятельности на следующих уровнях: профильное образование; среднее профессионально-педагогическое образование (колледж); высшее профессионально-педагогическое образование (вуз); дополнительное профессиональное образование.

Обеспечение преемственности технологий обучения рождает сложную проблему их соотнесения на различных уровнях образования. Действенной формой решения данной проблемы является учет внутренних и внешних характеристик учебного процесса. Это предполагает использование основных форм вузовского учебного процесса: лекций, семинаров, зачетов, консультаций и др. Учет внешних, пространственно-временных характеристик урока реализуется через увеличение его временных характеристик. Дело в том, что в системе среднего и высшего профессионального образования формы организации обучения имеют продолжительность в 2 академических часа и более. Применение вузовских форм организации обучения объективно требует активного использования проблемных методов обучения, учебно-деловых игр, эвристических бесед, дискуссий и др.

Изучение сущностной стороны вопроса показывает, что главное отличие вузовских технологий состоит в том, что они ориентированы в значительной мере на самостоятельную познавательную деятельность студентов. Поэтому механизмом обеспечения преемственности школьных и вузовских технологий является развитие у обучающихся потребности и умений самостоятельной работы.

Л. В. Колясникова
Екатеринбург

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При разработке мониторинговых механизмов необходимо учитывать многомерность понятия качества, имеющего различные аспекты. Оценка качества имеет как утилитарное измерение, так и измерение, связанное с интеллектом, компетентностью и творческим потенциалом. Эти два измерения соотносятся с внутренними и внешними аспектами оценки качества.

«Отличие», как его понимает академическое сообщество, связывается с динамикой, присущей развитию знания, с интеллектом, компетентностью и креативностью. Этот внутренний аспект качества лучше всего представлен в типичной английской модели, служащей проявлением того, что мы назвали бы профессиональной экспертной оценкой качества. Решения относительно приемлемого или хорошего качества выносят сами члены академического сообщества.

Внешнее измерение, связанное с ценностью профессионального образования для социальных нужд, находится во главе так называемой французской модели, основанной на наделении внешних властей функцией контроля. Право ответа на вопрос, что собой представляет хорошее или приемлемое качество, принадлежит внешней власти. В этой модели академическое сообщество ответственно перед ней за содержание обучения.