

Обеспечение преемственности технологий обучения рождает сложную проблему их соотнесения на различных уровнях образования. Действенной формой решения данной проблемы является учет внутренних и внешних характеристик учебного процесса. Это предполагает использование основных форм вузовского учебного процесса: лекций, семинаров, зачетов, консультаций и др. Учет внешних, пространственно-временных характеристик урока реализуется через увеличение его временных характеристик. Дело в том, что в системе среднего и высшего профессионального образования формы организации обучения имеют продолжительность в 2 академических часа и более. Применение вузовских форм организации обучения объективно требует активного использования проблемных методов обучения, учебно-деловых игр, эвристических бесед, дискуссий и др.

Изучение сущностной стороны вопроса показывает, что главное отличие вузовских технологий состоит в том, что они ориентированы в значительной мере на самостоятельную познавательную деятельность студентов. Поэтому механизмом обеспечения преемственности школьных и вузовских технологий является развитие у обучающихся потребности и умений самостоятельной работы.

Л. В. Колясникова
Екатеринбург

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При разработке мониторинговых механизмов необходимо учитывать многомерность понятия качества, имеющего различные аспекты. Оценка качества имеет как утилитарное измерение, так и измерение, связанное с интеллектом, компетентностью и творческим потенциалом. Эти два измерения соотносятся с внутренними и внешними аспектами оценки качества.

«Отличие», как его понимает академическое сообщество, связывается с динамикой, присущей развитию знания, с интеллектом, компетентностью и креативностью. Этот внутренний аспект качества лучше всего представлен в типичной английской модели, служащей проявлением того, что мы назвали бы профессиональной экспертной оценкой качества. Решения относительно приемлемого или хорошего качества выносят сами члены академического сообщества.

Внешнее измерение, связанное с ценностью профессионального образования для социальных нужд, находится во главе так называемой французской модели, основанной на наделении внешних властей функцией контроля. Право ответа на вопрос, что собой представляет хорошее или приемлемое качество, принадлежит внешней власти. В этой модели академическое сообщество ответственно перед ней за содержание обучения.

По нашему мнению, любая мониторинговая система оценки качества профессионального образования должна сочетать как английскую модель экспертных оценок, так и французскую модель внешних оценок. Интеграция этих моделей позволяет разработать эффективные мониторинговые механизмы развития профессионального образования.

Мониторинг качества образования является неотъемлемой составляющей системы управления рабочими процессами профессионального образовательного учреждения. Система управления качеством может эффективно функционировать только при наличии действенной системы мониторинга, которая в каждой переходной точке основных рабочих процессов отслеживает параметры, подлежащие измерению. Кроме того, система мониторинга должна включать механизмы отслеживания текущих и перспективных потребностей всех групп потребителей, оценки и анализа степени их удовлетворенности, эффективности системы управления и вспомогательных процессов.

Мониторинг, являясь частью более общей системы управления качеством, сам является объектом научного исследования. Только в случае применения качественного мониторингового инструментария можно говорить об эффективном влиянии мониторингового механизма на развитие профессионального образования.

Л. А. Левчук

Ижевск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий предоставляет уникальные возможности для эффективного решения актуальных проблем во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образования.

Говоря об информационных технологиях, мы имеем в виду компьютерные технологии в широком смысле слова. Нами была предпринята попытка использования компьютера в процессе обучения профессиональной речи русскоязычных и иностранных студентов-медиков.

Реализация системы обучения языку науки включала в себя изучение интересов и способностей студентов в области овладения языком науки, определение содержания обучения и разработку программ учебной и научной деятельности студентов, выбор организационных форм обучения, методов обучения и самообучения, внедрение современных средств обучения (компьютер).

Педагогический эксперимент проводился по авторской методике на основе разработанных автором учебных текстов и системы интерактивных упражнений и заданий. Интегративный показатель качества формировался с учетом следующих