

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Реализация компетентного подхода в современном образовательном процессе актуализирует значимость формирования и развития у будущего специалиста ключевых компетенций, ценностного опыта решения жизненных и профессиональных проблем, выполнения функций и социальных ролей в различных социумах.

Очевидно, что для достижения данных результатов невозможно использовать только когнитивные, интерактивные педагогические технологии, направленные на усвоение студентами предметных знаний, умений, навыков. Компетентностная ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе требует использования и адекватных ей педагогических технологий. Нам представляется, что наиболее значимыми из них могут стать личностно-развивающие воспитательные технологии.

Личностно-развивающие технологии в структуре социально-профессионального воспитания студентов мы рассматриваем как систему психолого-педагогических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей, склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм, адекватных целям воспитания, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов.

К личностно-развивающим технологиям мы относим технологии самоуправления в процессе социально-профессионального воспитания, целью которых является приобретение студентами опыта коллективной деятельности, становление социальной активности и зрелости, формирование организаторских способностей.

Одной из эффективных воспитательных технологий, ориентированной на формирование не просто умений, а компетенций, т. е. умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, является метод проектов. Результатом выполнения индивидуальных и групповых проектов становится развитие у студентов как личностных, так и социальных компетенций: умений самостоятельно планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения, делать выбор, регулировать уровень собственной активности и включенности на определенном этапе групповой работы, взаимодействовать с разными партнерами, находить компромисс.

Таким образом, целью личностно-развивающих воспитательных технологий является развитие личностных структур (сознания, ценностей, смыслов, отношений), способностей к выбору, рефлексии, самоуправлению, саморегуляции, субъектных свойств обучаемых, таких как автономность, самостоятельность студентов, а результатом – становление целостного человека, конкурентоспособного специалиста, ответственного за траекторию личностного и профессионального развития.