

Секция I. Философия, теория и история педагогики и образования на Урале

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Л. А. Беляева
Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация образования направлена на достижение нового качества образования, адекватного реалиям сегодняшнего дня.

Поскольку образование можно рассматривать и как процесс, и как результат, то, исследуя проблему качества образования, необходимо выделить два аспекта: качество процесса образования и качество результата образования.

Качество процесса образования определяют такие параметры, как философия образования, стратегия и тактика образования, его содержание, педагогические технологии, педагогические кадры, их профессиональная компетентность. Отсюда вытекают и пять основных направлений совершенствования качества образования.

Пока не выработано ясной методологической основы образования, что, прежде всего, связано с неразработанностью современной философии образования, которая призвана дать теоретико-методологическое обоснование современного понимания сущности образования и системы его ценностных ориентиров (образ желаемого будущего, образ человека, терминальные и инструментальные ценности).

Концептуальное значение имеет определение понятия «образование». Образование есть целенаправленный процесс социокультурного воспроизводства человека на основе предвосхищающего его образа человека. Поэтому при решении проблемы педагогического целеполагания следует учитывать три фактора: потребности человека, потребности культуры и потребности социума. В основе разработки стратегии развития образования на предстоящий период должны быть заложены три матрицы: антропологическая, культурная, социумная.

В условиях движения российского общества к рыночной экономике сегодня востребован человек, имеющий такие качества, которые позволяют ему быть конку-

рентоспособным на рынке труда, обладающий высокой адаптивностью и социально-профессиональной мобильностью.

Культурная матрица педагогического целеполагания связана с пониманием культуры как позитивного опыта человечества, выполняющего человекотворческую функцию. Из анализа различных сторон культуры неизбежно вытекает вывод о ее трехслойности. Практическо-поведенческий слой культуры представлен правилами, стереотипами, нормами, технологиями поведения и деятельности. Познавательный слой включает в себя многообразие знаний, как эмпирических, так и теоретико-методологических. Ценностно-ориентирующий слой культуры составляют разнообразные ценности. При этом смысловое ядро культуры представляют именно ценности, ибо они задают ориентиры и практической, и познавательной деятельности человека, являясь подлинными регуляторами человеческой жизни. Дифференциация и интеграция ценностей, их иерархии отражают не только сущность культуры, но и человека.

В каждой культуре и в каждом обществе существуют модели идеального человека и достойного его образа жизни, от которых зависит антропологическая матрица педагогического целеполагания. В настоящее время в условиях роста демократизации и свободы в нашем обществе все более востребованным становится понимание человека как существа свободного, способного к саморегуляции и самосовершенствованию, реализации своего собственного жизненного проекта, который имеет ценностно-смысловую природу. Человек во многом продукт своего выбора, основанного на иерархии воспринятых ценностей. Сфера критериев выбора – это сфера значимого, важного и ценного для человека, того, что имеет для него личностный смысл.

Поэтому образование призвано помочь человеку осознать критерии, на основе которых он строит свое поведение и определяет свой жизненный путь.

Сегодня одним из важных критериев поведения человека и оценки его жизненного пути рассматривается такая ценность, как успех. Успех – это способность человека ставить цели и достигать их, выбирая при этом наиболее адекватные и эффективные средства для их достижения. Успех является формой самореализации человека, ориентированного на достижения. В конечном итоге, он зависит от того, насколько правильно человек определил смысл своей жизни, свое предназначение и выполнил, осуществил их. При этом истинный успех всегда определяется, с одной стороны, потребностями человека, а с другой стороны, его способностями.

Роль системы образования состоит прежде всего в том, чтобы развить систему ценностных ориентаций личности, которая представляет собой иерархию ее потребностей, интересов, целей, идеалов. При этом воспитание потребностей недостижимо только средствами науки. Необходимо активное подключение в системе образования на всех ее уровнях и других важнейших составляющих культуры.

Качество результата образования можно определить как меру развития человеческого потенциала (человеческих ресурсов, человеческих сущностных сил),

который включает в себя следующие составляющие: физический потенциал, выражающийся в здоровье человека; психический потенциал как состояние его психического развития, включая эмоциональные, интеллектуальные и волевые качества; культурный потенциал, выражающий степень укорененности человека в культуре, его духовность; социальный потенциал как совокупность социально значимых качеств и социально-ролевого репертуара личности.

В последнее время начинает складываться национальная концепция воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. Это воспитание человека культуры, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, толерантно и уважительно относиться к духовным ценностям других культур.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что важнейшим условием модернизации образования сегодня является уточнение его цели: воспитание не просто человека знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и человека понимающего, способного к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору на основе иерархии ценностей и смыслов, имеющих личную значимость (аксиологический компонент).

Необходим аксиологический подход к отбору содержания и методов образования. Поэтому и парадигмой современного образования, определяющей стратегию его развития, должно стать образование для личностного развития на основе самомотивации и самопроектирования с опорой на ценности и смыслы, имеющие нравственную направленность, приобретшие личностную значимость.

Э. Ф. Зеер
Екатеринбург

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКА

Термин «пространство» традиционно используется в естественных науках. В гуманитарных исследованиях пространство понимается как субъект-объектное взаимодействие природы и общества (И. Кант, Э. Дюркгейм, П. А. Сорокин, Т. Парсонс и др.). Личностно-смысловое образование пространства как духовной составляющей жизни человека стало предметом рассмотрения в культурно-исторических исследованиях (Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Ф. Лосев, А. Н. Леонтьев и др.). На первых порах пространственные представления в психологии отражали субъект-объектные взаимодействия человека, а в дальнейшем пространство стало рассматриваться и как среда, порождающая взаимодействие людей.