

- разработка системы нормативных понятий, их содержания и границ применения;

- исследование инвариантных базовых структур образовательных систем и процессов как предельных оснований дидактики.

2. Теория инструментальной дидактики:

- исследование различных аспектов инструментального, в том числе аналитического, моделирования педагогических объектов как важнейшей основы технологизации обучения;

- исследование методов и средств организации дидактической моделирующей среды;

- изучение психофизиологических и социокультурных основ средств инструментального моделирования;

- исследование проектно-конструкторской деятельности педагога на основе инструментального моделирования;

- изучение различных проявлений дидактического риска и его характеристик (пространственно-временных, причинно-следственных и др.); прогнозирование адекватных дидактических средств, уменьшающих влияние дидактического риска;

- исследование квалиметрических аспектов инструментальной дидактики, в том числе критериев оценки степени инструментальности и промоделированности учебной деятельности.

3. Опыт-экспериментальная апробация средств и методов инструментальной дидактики в общем и профессиональном образовании, разработка дидактических комплексов авторского типа для профессионального педагогического образования.

Н. О. Вербицкая
Екатеринбург

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Период обучения в высшей профессиональной школе является для молодого человека не менее важным и напряженным с точки зрения личностного развития, чем период обучения в средней школе. В данный период происходит переход к взрослости, которая разными исследователями в области психологии (Э. Эриксон, Р. Герриг, Ф. Зимбардо и др.) трактуется несколько по-разному, хотя внутренне все выделяемые периоды взрослости (молодость, ранняя взрослость и др.) имеют общие черты, связанные с новыми социальными ролями, которые берет на себя молодой человек.

Не анализируя подробно особенности психологического периода перехода к взрослости, остановимся на одном важном тезисе: возрастные личностные измене-

ния, которые происходят со студентами высшей школы, должны найти отражение в педагогической модели построения образовательного процесса. Очевидно, что должен состояться переход от собственно педагогической модели к андрагогической. Андрагогика как наука об обучении взрослых в последнее время признается целым рядом исследователей в области педагогики высшей школы в качестве одной из методологических основ. Вместе с тем технологически осмысление перехода к андрагогической модели пока представляется малоисследованным полем научного поиска.

Позволим себе высказать ряд положений, которые, на наш взгляд, определяют первичные направления научного осмысления андрагогической модели построения образовательного процесса высшей школы.

Во-первых, основу перехода от педагогической модели к андрагогической составляют не только и не столько методы и формы учебной работы, сколько изменение отношений в диаде «студент – преподаватель». Назовем эти отношения профессионально-образовательными, понимая под ними постепенный переход с позиции «наставник – ученик» на позицию «профессионал – профессионал». Если рассмотреть такие отношения в аспекте теоретических воззрений Л. С. Выготского, то они ориентированы на зону ближайшего развития взрослого человека и, более того, способствуют развитию новых личностных качеств студента.

Во-вторых, андрагогическую модель содержания и технологий образования должны определять не только вузовские стандарты и технологии образовательной деятельности, а новое тройственное соотношение: профессиональный стандарт (стандарт будущей профессиональной деятельности) – образовательный стандарт – профессиональная компетентность специалиста, соответствующая современным требованиям рынка труда.

В-третьих, методы и формы образовательной деятельности в андрагогической модели должны обогащаться методами кадровой подготовки, получающими все большее распространение в практике предприятий и различных тренинговых центров. Это не означает отказа от академических форм учебных занятий, скорее речь должна идти о более сложном процессе приведения к академическому уровню новых быстро распространяющихся форм работы с кадрами на современных предприятиях.

В целом андрагогическая модель профессионального образования является интересным и актуальным направлением научных исследований, так как, с одной стороны, она отражает потребность системы профессионального образования в новых рыночно-ориентированных технологиях, а с другой – подобные исследования вносят вклад в развитие научного аппарата андрагогики.