

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебные дисциплины должны решать задачи представления знаний о природе и технике, развития мышления, формирования миропонимания и создания условий для развития способностей, воспитания трудолюбия и нравственных принципов. Система образования обеспечивает преемственность поколений, сохранение и развитие культуры, самореализацию личности.

Курс на воспитание научной культуры, фундаментализацию образования приносит больше плодов, чем утилитарный подход к обучению специалиста. Достигнутый уровень общей культуры обеспечит умение разбираться в методах, необходимых для работы инженера, а также самостоятельно продолжать свое образование. Естественнонаучные и технические дисциплины оказывают не меньшее влияние на формирование личностных качеств, чем гуманитарные. Воспитание личности осуществляется не через декларации, а в повседневной деятельности, через труд и общение людей. Оно отторгается, когда традиционные методы: убеждение, разъяснение, советы, рекомендации, критика, пример – не дают желаемого результата, когда приходится признавать, что только ориентация на свободу и ответственность принесет плоды. Каждый поступок человека – это шаг либо к развитию себя, либо в пучину вредных пристрастий. Главный результат воспитания – привычки поведения, и путь к ним – повседневный труд, закрепляющий их в подсознании как значимые для субъекта, его ценностных ориентаций и прагматичной функциональности. Создавать педагогические условия действия всех факторов воспитания, содействовать выработке и реализации планов личностного развития, привитию требовательности к себе, ответственности и познавательной активности – насущная цель организаторов учебного процесса.

Исключение из образования связи с реальностью отрывает его от жизни. Образование должно быть открытым и широким за счет единения всех компонентов. Хорошее образование обеспечивает подготовку людей, адаптирующихся к любой ситуации, имеющих широкий кругозор, познавших силу доказательств и дискуссий. Для этого нужно проводить студентов через проблемы, волновавшие лучшие умы человечества, показывать, как человеческий разум преодолевает трудности, препятствия, свои ошибки и заблуждения. Необходимо усвоение методов, способов действия, а не только объемов знаний и деталей теорий. Особенно активно оно происходит при появлении проблем, необходимость разрешения которых порождает когнитивный диссонанс и побуждает прилагать усилия к его устранению. Разрешение проблемной ситуации требует большого труда и личной активности. В побуждении к ней заключается важнейшая задача образования. Образование как признанная сис-

тема деятельности по приобщению к знаниям, соотносимым с прошлыми проблемными ситуациями, на фоне нового культурного поля развивает способность и готовность к разрешению будущих проблем.

На менталитет обучаемых влияет и социокультурная среда, закладывающая основы миропонимания. Необходима учебная деятельность, подключающая духовный компонент, который является его опорой, не связанной напрямую с обучением. Оказываясь в центре воспитания и образования, он играет в судьбах людей не меньшую роль, чем точные знания.

И. А. Колобков,
А. И. Кудрявцева
Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МОДЕЛЬЕРОВ-ХУДОЖНИКОВ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА И ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ

Для подготовки работников ремесленных предприятий в Германии используется дуальная система профессионального обучения.

Эта система в чистом виде в настоящее время не может быть реализована в России, поскольку она не предусмотрена как организационная форма российским законодательством об образовании и традиционно в России не применялась. Однако при подготовке специалистов по ремесленным профессиям, на наш взгляд, было бы полезно использовать многие положительные аспекты дуальной системы. Ее основным принципом является то, что практическая направленность обучения играет ведущую роль в планировании и реализации всего образовательного процесса.

Дуальная система профессионального обучения характеризуется взаимодействием предприятий, с одной стороны, и профессиональных образовательных учреждений – с другой.

Элементы дуальной системы используются при реализации образовательной программы дополнительной профессиональной подготовки «Модельер-художник парикмахерского искусства и декоративной косметики», разработанной на кафедре дизайна одежды и причёски Российского государственного профессионально-педагогического университета и предназначенной для выпускников лицеев, техникумов, колледжей, имеющих базовое образование по данному профилю и желающих повысить свой профессиональный уровень.

При реализации данной программы обучение слушателей на отделении парикмахерского искусства сочетается с их работой в салонах красоты и парикмахерских, которая рассматривается как обязательная производственная практика.