

в профессиональный опыт. Эта система делает их «осязаемыми», постижимыми и является одновременно прекрасной базой для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.

Л. А. Малоземова  
*Екатеринбург*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Эффективность учебного процесса в вузе в значительной степени определяется организацией самостоятельной работы студентов и системой педагогического контроля.

В работе со студентами первого курса мы решаем задачу обучения навыкам самостоятельной работы, и главная роль в этом процессе отводится совместной работе преподавателя и студентов, которая осуществляется в различных формах, составляющих единый комплекс. Так, например, в самостоятельной работе над курсом зоологии большое внимание уделяется формированию культуры восприятия лекционного материала. Нам представляется целесообразным, чтобы студент конспектировал лишь самые основные, ключевые идеи лекции. Очень полезным оказывается ведение диалога во время лекции. Для этого по ходу лекции предлагаются вопросы, на которые студенты сообща стараются ответить. Преподаватель активно участвует в этом процессе, пробуждая мысль студентов, развивая и обобщая их высказывания. Это значительно оживляет лекцию, поднимает тонус слушателей, развивает их мышление и помогает лучше усвоить сложные вопросы.

На практических занятиях студенты рассматривают беспозвоночных животных на живом материале под микроскопом, а также изучают постоянные и временные препараты, муляжи, схемы, таблицы.

Для контроля самостоятельной работы студентов наряду с традиционными методами (коллоквиум, семинар, зачет, экзамен) мы начали применять другие формы, отличающиеся большей привлекательностью. Так, например, перед началом каждого практического занятия проводится программированный опрос. Преподаватель предлагает 7–8 вопросов закрытого типа по теме. Студент должен на слух обнаружить правильный ответ и указать его порядковый номер в бланке ответов. Система очень проста, занимает 8–10 мин, но помогает в должной мере оценить подготовку всей группы. Непосредственно на занятии легко проверить бланки ответов и сделать анализ допущенных ошибок.

Другой метод – проверка знаний с помощью анкет, содержащих 7–10 вопросов открытого типа. С левой стороны стандартного листа печатаются вопросы, а с правой студент пишет лаконичные ответы. После проверки анкет преподаватель проводит со студентами уточняющую беседу.

Иногда проводится групповой опрос. При этом 4–5 студентов получают по одному вопросу, обдумывают его в течение 3–5 мин, после чего поочередно вызываются для ответа, а остальные вносят исправления и дополнения. Все имеют возможность получить достаточно полную информацию и легко оценить (взаимооценивание) вклад каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по естествознанию тесно связана с работой в основной лаборатории – природе, где они проходят полевую практику, причем достаточно разнообразную. Однако преподаватели постоянно пробуют новые формы занятий с учетом реальной обстановки. В связи с задачей охраны природы основное внимание уделяется наблюдению за развитием, поведением и взаимоотношениями животных в биогеоценозах, что также предполагает большую степень самостоятельности студентов.

О. Б. Дворникова,  
В. И. Прокопенко  
*Екатеринбург*

## **АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Главная цель профессионального образования в области физической культуры заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, способных обеспечить качественную реализацию образовательных программ по физической культуре в образовательных учреждениях (ОУ) различного типа. Использование традиционных формы подготовки и повышения квалификации педагогов по физической культуре в ситуации социально-экономической нестабильности часто приводит к невостребованности обществом значительной части специалистов, что в значительной мере обуславливает актуальность подготовки специалиста, способного адаптироваться к меняющимся условиям современного общества, быть конкурентоспособным на рынке труда. Именно реалии настоящего потребовали осуществления поиска путей непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и идеи создания единого образовательного пространства в юго-западной территории Свердловской области.

Результаты исследований, проведенных в Красноуфимском педагогическом колледже, показали, что 69% выпускников 2002 г., 67 – 2003 г., 50% – 2004 г. по специальности 0307 Физическая культура приступили к работе в ОУ в качестве учи-