

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СЛУЖБЕ В АРМИИ

Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов к службе в армии осуществлялась нами через реализацию деятельностно-воспитательного процесса (формирование практических умений и навыков, востребование нравственно-этических, духовных, культурных и иных качеств, отличающих человека культуры). Данный процесс реализуется в едином воспитательном пространстве на основе принципов системообразующего значения военной кафедры, воспитательной системы единого воспитательного пространства, приоритета нравственно-этического подхода.

Принцип системообразующего значения военной кафедры предполагает воспитание гражданственности, патриотизма, боевой и мобилизационной готовности, а его ведущей целью является формирование важного гражданского качества – готовности служить в армии. Военная кафедра составляет с вузом единое целое и, кроме специальных, выполняет все присущие высшему учебному заведению специфические функции, основные из которых: взаимовлияние образовательных процессов кафедр в специфичной среде; взаимная интеграция курсов; единство воспитательных задач; возвращение познавательной активности, позитивной мотивации к овладению знаниями и умениями, к службе в армии, нравственно-этических качеств личности, готовности к деятельности; воспитание гражданина, патриота.

Принцип воспитательной системы единого воспитательного пространства вытекает из принципа системообразующего значения военной кафедры. В воспитательную систему входят школа, лицей, гимназия, колледж, кафедры факультета, военная кафедра, университет, воинская часть. Поиск нравственно-этических основ воспитания позволил сформулировать идеи, которые составляют каркас воспитательной системы единого воспитательного пространства: российский государственный патриотизм, гражданственность, верность воинскому долгу, готовность к службе в армии и к защите интересов Российской Федерации. Цели, задачи, принципы, средства, формы, методы, приемы воспитания готовности к службе в армии сформулированы в терминах личностно ориентированного образования на основе гуманизации и гуманитаризации деятельностно-воспитательного процесса. Воспитательная работа со студентами и школьниками осуществлялась по схеме: преподаватель – студент, преподаватель – ученик, студент – ученик. При этом каждый являлся субъектом взаимодействия, так как процессуальная сторона воспитания (подсистема педагогического процесса) выражается в основном через характер взаимодействия между субъектами.

Принцип приоритета нравственно-этического подхода сформулирован в ходе культурно-исторического анализа процесса воспитания в царской армии. Важным воспитательным средством здесь выступала среда, особая роль отводилась нравственному воспитанию, а любовь к труду и своему Отечеству основывалась на нравственных началах. Заложенный в основу нашего эксперимента нравственно-этический подход способствовал формированию общечеловеческих и профессионально-этических качеств личности (нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, патриотическое, профессионально-этическое воспитание), которые привнесли в него свои наиболее существенные признаки и характеристики, а сам подход явился гарантом целостности образовательного процесса, гражданственности, патриотизма, готовности к службе в армии.

При опоре на схемы, раскрывающие процесс воспитания в вузе, место и роль военной кафедры в воспитательной системе единого воспитательного пространства, взаимосвязь воспитательного пространства и воспитательной среды университета, была спроектирована структурно-динамическая модель воспитания как система взаимосвязанных принципов, целей, задач, направлений, вариантов и этапов достижения результатов на основе реализации механизмов взаимодействия, которая позволила подойти к воспитанию готовности как к целостному деятельностно-воспитательному процессу, когда преподаватель обеспечивает объективно востребованные субъект-субъектные отношения и оптимальность воспитательного воздействия.

Е. Д. Шабалдин,
Г. Л. Нечаева,
Г. К. Смолин
Екатеринбург

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Эффективное функционирование системы подготовки специалистов технических специальностей базируется на последовательном изучении специальных дисциплин, системе межпредметных связей, взаимосвязи элементов теоретической и практической подготовки, определении объема учебного материала и времени, отводимого на его освоение, самостоятельной работе. Внеаудиторная самостоятельная работа – сложная система, основными элементами которой являются субъекты (обучаемые и преподаватели); учебная литература, разработанная преподавателем; источники упорядоченной и неупорядоченной информации; инструментарий обучаемого; критериальный аппарат, предназначенный для хранения эталонов выполнения заданий, регистрации достижений студента и их динамики; подсистема организации информационного обмена, контроля и реализации обратных связей.