

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Д. Бухарова

Екатеринбург

О ПРИОРИТЕТНЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Становление современного специалиста неотъемлемо связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и соответствующей корректировки системы его подготовки. Она прежде всего должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессивных тенденций, наблюдающихся в образовании. Это предопределяет подходы к подготовке специалистов, которые обуславливаются:

- осознанием роли, места и значения высшего образования в обществе;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой;
- ростом научного потенциала профессорско-преподавательских кадров вуза, повышением престижности педагогической профессии и привлечением высококвалифицированных педагогических кадров;
- совершенствованием информационного сопровождения учебного процесса в вузе, что призвано повысить уровень отбора содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а также обеспечить возможность быстрого реагирования и адаптации внедрения научных открытий в изменяющихся условиях социума.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки в русле реализации стратегической задачи развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации, осознающей себя частью культуры в современном обществе. Сегодня образование становится воспитывающим, развивающим личность специалиста. Оно построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения.

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития, и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизации отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирования интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешной социализации человека с помощью его погружения в существующую культурную, в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную, среду;
- научения человека активно трудиться в условиях информационной среды;
- создания условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации специалистов в рамках современного рынка труда;
- реализации личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности.

С. З. Гончаров
Екатеринбург

О ПРИЕМАХ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Ставка на развитие *гражданского общества* предполагает в социокультурном аспекте развитие *субъектных качеств* лиц и коллективов – способностей к самоопределению, самодеятельности и нормотворчеству, самоорганизации и самоуп-