

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития, и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизации отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирования интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешной социализации человека с помощью его погружения в существующую культурную, в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную, среду;
- научения человека активно трудиться в условиях информационной среды;
- создания условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации специалистов в рамках современного рынка труда;
- реализации личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности.

С. З. Гончаров
Екатеринбург

О ПРИЕМАХ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Ставка на развитие *гражданского общества* предполагает в социокультурном аспекте развитие *субъектных качеств* лиц и коллективов – способностей к самоопределению, самодеятельности и нормотворчеству, самоорганизации и самоуп-

равлению. Субъектность – высший уровень субъективности. К наиболее эффективным приемам развития субъектности можно отнести соревнование.

Глубинным мотивом, побуждающим личность к свободной самореализации, является потребность утвердить себя в сознании других *достойным* образом. Ведь без признания статуса личности в общественном сознании нет и статуса. Быть социально – значит быть признанным! Здесь-то и возникает сущностное *противоречие*: все стремятся быть признанными *достойным* образом. Отсюда возникает соревнование. Абсолютной и имманентной формой, побуждающей людей *человеческим* образом к интенсивной самореализации, напряжению всех способностей, является соревнование по поводу *развития творческих потенциалов лиц и коллективов*.

Соревнование – неистребимый момент общения, потому что люди – существа общественные. И мерой для оценки одного человека выступает другой. В соревновании люди практически, на деле сравнивают себя по своим способностям и умениям. Предметом и мерой оценки здесь выступают *человеческие* качества. Это *имманентная, внутренняя для человека мера*, в отличие от *внешней*, например стоимостной, когда отношения между людьми выступают как отношения между вещами-товарами и соревнование носит отчужденную (и часто враждебную) форму *конкуренции*. Соревнование есть стремление к *первенству* в делах общественно значимых. Но первенство доступно лишь малому кругу людей. Поэтому соревнование выступает всегда как *борьба за общественное признание своей социальной значимости*.

Соревнование противоречиво. В нем каждый идеально полагает себя *равным* с другим по возможностям. Иначе нет смысла вступать в него ввиду заранее известной победы или поражения. Ведь пафос борьбы возникает лишь в состязании с *равным, себе достойным*. Но в то же время и в том же отношении каждый полагает себя *неравным* с другим, что выражается в стремлении *опередить себе равного*. *Опережая себе равного, субъект тем самым опережает самого себя*, вступает в состязание с собой; он актуализирует в себе скрытые ресурсы и реализует потенциальные возможности. Так противоречие между соревнующимися превращается в противоречие субъекта с самим собой, создавая импульс к саморазвитию. Сила характера проявляется в способности выдерживать такие созидательные противоречия и творчески разрешать их. Соревнование достаточно гуманно по форме, чтобы не травмировать достоинство личности, но оно достаточно остро по накалу, чтобы побудить каждого к интенсивной реализации способностей и умений. Среди студентов соревнование возникает всякий раз, когда педагог специально и *публично* отмечает успехи одних студентов путем сравнения с результатами других. Система поощрений – один из лучших факторов, запускающих соревнование студентов в том или ином *общем деле*.