

средством повышения уровня овладения иностранным языком. Второй и третий курсы – профессионально ориентированный этап, на котором происходит получение профессиональных медицинских знаний с углубленным изучением иностранного языка.

В. А. Осипова

Екатеринбург

РОЛЬ САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В атмосфере демократизации нашего общества особое значение приобретает проблема личной ответственности студентов – будущих специалистов. Их усилия должны быть направлены на совершенствование личности в соответствии с требованиями и перспективами развития образования в демократическом обществе. Актуальной становится проблема профессионального самовоспитания, решение которой связано с развитием личностного потенциала и формированием профессиональной компетентности будущего специалиста. Необходима такая организация учебно-воспитательной работы со студентами, которая вызывает у них встречные усилия, желание, потребность стать лучше.

Реализация личностного потенциала каждого студента становится одной из основных проблем высшего образования, направленного на создание условий для развития профессиональной компетентности будущих специалистов.

Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единство теоретической и практической готовности к труду. Профессиональная компетентность будущего специалиста предполагает сформированность знаний, умений, навыков, способностей, свидетельствующих о его профессиональной готовности. Однако обучение в вузе формирует определенный уровень знаний, но не всегда развивает в личности студента необходимые профессиональные качества.

Важными компонентами самовоспитания являются высокая требовательность к себе, постоянное чувство неудовлетворенности достигнутым, развитие самосознания личности и др. Отсюда вытекает задача целенаправленного формирования способностей студента, воспитание у него умения вести работу по развитию своих профессиональных качеств.

Профессиональное самовоспитание понимается как потребность личности студента, которая побуждает его самосовершенствоваться в профессионально-нравственном аспекте.

Роль самовоспитания в формировании профессиональной компетентности заключается в том, чтобы каждый студент овладел необходимыми знаниями, средствами и приемами работы над собой, сознательно готовил себя к предстоящей профессиональной деятельности.

Т. В. Пиджакова
Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) с 1997 г. развивается образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии». За пять лет РГППУ выпустил около 500 квалифицированных педагогов-технологов.

Для анализа траектории профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в 2003–2004 гг. было проведено социологическое исследование первых трех выпусков педагогов-технологов. В опросе принимал участие 251 выпускник кафедры профессионально-педагогических технологий, в том числе жители Екатеринбурга – 15%, Ижевска – 13, Перми – 27, Сургута – 15, малых городов – 30%.

В ходе проведенного исследования были выяснены проблемы становления профессиональной карьеры, требования к профессионально-педагогическим кадрам, выделены стадии профессионального становления и определена их последовательность. Большинство респондентов представляют возрастную группу от 31 года до 40 лет, более трети – группу до 30 лет, 12% входят в группу от 41 года до 50 лет. Основную часть студентов образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» составляют взрослые люди. Взрослый человек выполняет социально значимые роли (гражданин, работник, член семьи); обладает физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения. Сущность профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» состоит в том, что они, осуществляя профессиональную деятельность, а затем учебно-профессиональную, не только приобретают адекватные представления о своей профессии и о собственных возможностях, но и активно развивают их, формируясь как субъекты профессионально-педагогической деятельности, требуя отношения к себе как к деятелю, четко представляющему цели и результаты своей работы.