

Роль самовоспитания в формировании профессиональной компетентности заключается в том, чтобы каждый студент овладел необходимыми знаниями, средствами и приемами работы над собой, сознательно готовил себя к предстоящей профессиональной деятельности.

Т. В. Пиджакова
Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) с 1997 г. развивается образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии». За пять лет РГППУ выпустил около 500 квалифицированных педагогов-технологов.

Для анализа траектории профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в 2003–2004 гг. было проведено социологическое исследование первых трех выпусков педагогов-технологов. В опросе принимал участие 251 выпускник кафедры профессионально-педагогических технологий, в том числе жители Екатеринбурга – 15%, Ижевска – 13, Перми – 27, Сургута – 15, малых городов – 30%.

В ходе проведенного исследования были выяснены проблемы становления профессиональной карьеры, требования к профессионально-педагогическим кадрам, выделены стадии профессионального становления и определена их последовательность. Большинство респондентов представляют возрастную группу от 31 года до 40 лет, более трети – группу до 30 лет, 12% входят в группу от 41 года до 50 лет. Основную часть студентов образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» составляют взрослые люди. Взрослый человек выполняет социально значимые роли (гражданин, работник, член семьи); обладает физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения. Сущность профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» состоит в том, что они, осуществляя профессиональную деятельность, а затем учебно-профессиональную, не только приобретают адекватные представления о своей профессии и о собственных возможностях, но и активно развивают их, формируясь как субъекты профессионально-педагогической деятельности, требуя отношения к себе как к деятелю, четко представляющему цели и результаты своей работы.

Результаты исследования показали, что процесс профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» проходит следующие стадии:

1. *Оптация.* На этой стадии происходит формирование новых профессиональных намерений в результате осознанного выбора личностью педагогической профессии, профессиональное самоопределение на основе жизненного опыта. Студенты уже имеют педагогический опыт. Среди опрошенных мастера производственного обучения составляют 42%, преподаватели – 34, методисты – 16, заместители директора – 8%.

2. *Профессиональная адаптация.* Этот этап у студентов прошел в основном стихийно, так как только 21% респондентов имели педагогическое образование до поступления в РГППУ. Они освоили педагогическую профессию на основе имеющегося технического образования, приобрели педагогический опыт, развили профессионально-педагогические качества личности.

3. *Профессиональная подготовка.* В этот период происходит первичная профессионализация студентов, основой профессиональной подготовки является формирование позиции педагога. Ее принятие обуславливается формированием современных профессионально-педагогических знаний, их направленностью на индивидуальную профессионально-педагогическую деятельность, общественно-педагогическую активность.

4. *Вторичная профессионализация.* На данной стадии происходит принятие педагогического менталитета, идентификация с педагогическим сообществом, повышается профессиональная мобильность, осуществляется квалифицированная деятельность, формируется готовность к творческой профессиональной деятельности.

Все участвовавшие в опросе респонденты свидетельствуют, что образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» удовлетворяет требованиям современной профессиональной школы к подготовке профессионально-педагогических кадров.

А. М. Павлова
Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СУБЪЕКТА НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессионально-личностный потенциал субъекта выражается в единстве индивидуально-личностного и процессуально-технологического компонентов.

Индивидуально-личностный компонент характеризуется развитием мотивационно-ценностной (потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации) и познавательной-инструментальной (восприятие, воображение, память, мышление,