

Результаты исследования показали, что процесс профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» проходит следующие стадии:

1. *Оптация.* На этой стадии происходит формирование новых профессиональных намерений в результате осознанного выбора личностью педагогической профессии, профессиональное самоопределение на основе жизненного опыта. Студенты уже имеют педагогический опыт. Среди опрошенных мастера производственного обучения составляют 42%, преподаватели – 34, методисты – 16, заместители директора – 8%.

2. *Профессиональная адаптация.* Этот этап у студентов прошел в основном стихийно, так как только 21% респондентов имели педагогическое образование до поступления в РГППУ. Они освоили педагогическую профессию на основе имеющегося технического образования, приобрели педагогический опыт, развили профессионально-педагогические качества личности.

3. *Профессиональная подготовка.* В этот период происходит первичная профессионализация студентов, основой профессиональной подготовки является формирование позиции педагога. Ее принятие обуславливается формированием современных профессионально-педагогических знаний, их направленностью на индивидуальную профессионально-педагогическую деятельность, общественно-педагогическую активность.

4. *Вторичная профессионализация.* На данной стадии происходит принятие педагогического менталитета, идентификация с педагогическим сообществом, повышается профессиональная мобильность, осуществляется квалифицированная деятельность, формируется готовность к творческой профессиональной деятельности.

Все участвовавшие в опросе респонденты свидетельствуют, что образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» удовлетворяет требованиям современной профессиональной школы к подготовке профессионально-педагогических кадров.

А. М. Павлова

*Екатеринбург*

## **РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СУБЪЕКТА НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Профессионально-личностный потенциал субъекта выражается в единстве индивидуально-личностного и процессуально-технологического компонентов.

Индивидуально-личностный компонент характеризуется развитием мотивационно-ценностной (потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации) и познавательной-инструментальной (восприятие, воображение, память, мышление,

способности, знания, умения, навыки) сфер личности в условиях специально организованной учебно-профессиональной деятельности.

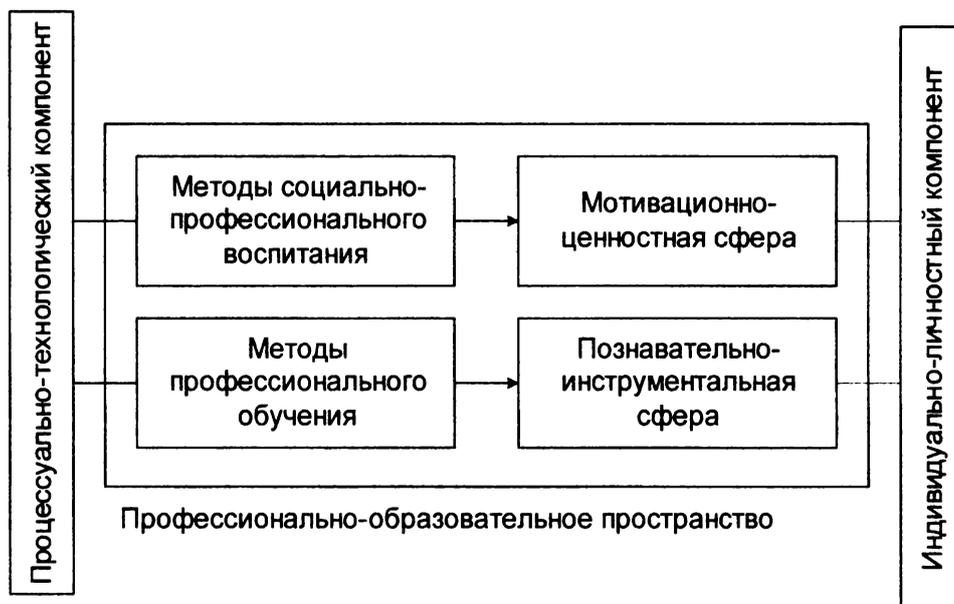
Процессуально-технологический компонент связан с основными обучающими, регулирующими процедурами, которые позволяют студенту в оптимальные сроки и с наименьшими энергетическими затратами интериоризировать учебные знания на уровне присвоения деятельностной сущности будущей профессии.

Рассматривая процессуально-технологические условия реализации потенциальных возможностей субъектов профессионального обучения, мы опирались на научные разработки (Т. В. Габай, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина), в которых обучение и развитие представлены как единый процесс. Вместе с тем исследователями по-разному толкуется соотношение обучения и развития. Так, В. В. Давыдов рассматривает обучение как форму, а развитие как содержание, которое в ней реализуется. Тем самым он акцентирует внимание на роли развития и его влиянии на ход обучения. Согласно Л. С. Выготскому, обучение ведет за собой развитие. А. В. Запорожец в качестве причины развития также рассматривает обучение. Ж. Пиаже, наоборот, утверждает, что развитие идет независимо от обучения, которое происходит с непосредственной опорой на уже достигнутый уровень развития и в тесной зависимости от него. Несмотря на различие позиций, исследователями признается, что обучение, организованное в соответствии с закономерностями усвоения, имеет развивающий эффект.

В структуре процессуально-технологического компонента выделяются также методы обучения и воспитания. С психологической точки зрения методы социально-профессионального воспитания можно определить как способы актуализации психологических механизмов развития индивидуально-личностных особенностей в соответствии с общими или частными целями. Исходя из этого, можно дифференцировать методы непосредственно воспитания (как способы целенаправленного руководства развитием мотивационно-ценностной сферы) и методы обучения (способы целесообразного формирования инструментальной сферы личности) (рисунок).

Оптимизация процесса развития профессионально-личностного потенциала студентов реализуется на базе содержательного, организационного и личностно-развивающего обеспечения процесса профессиональной подготовки, в характеристике которого необходимо выделить следующие аспекты:

- технологический (результаты развития профессионально-личностного потенциала зависят от способа включения субъекта в учебную деятельность);
- гносеологический (социально-профессиональное развитие зависит от способа усвоения объема взаимосвязанных знаний, умений, опыта творческой деятельности);



Структура профессионально-личностного потенциала субъекта на стадии профессиональной подготовки

- организационный (успешность социально-профессионального развития субъекта зависит от частоты и объема обратной связи, количества и качества организуемой информации);
- социально-психологический (социально-профессиональное развитие субъектов на стадии профессиональной подготовки зависит от интенсивности их познавательных контактов и качества субъект-объектных отношений в учебно-воспитательном процессе).

Е. Г. Лопес  
Екатеринбург

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время российские работодатели на рынке труда сформулировали запрос на качество, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этого запроса в русло образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», ассоциирующееся с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, с решением задач высокого уровня неопределенности, с оперированием про-