

Мы не знаем, где кончается формирование (один из механизмов передачи знаний, умений, навыков) и начинается поддержка инициативы (один из механизмов фасилитации способностей). Эту зону неопределенности стали называть компетентностно ориентированным образованием. Компетентностный подход обнаруживает свою действенность именно потому, что помогает различать умения, привязанные к ситуации их освоения, и умение выхода за пределы этих ситуаций, переживать такой опыт как ценность, самостоятельно расширять свои знания и умения, проявлять инициативу, активность в новой ситуации. Ключевыми для описания компетентностного подхода к образованию являются понятия «поиск», «действие», «проектный метод», «межпредметные связи», «интеграция учебного содержания».

Специалист проявляет свои компетентности только в деятельности, в конкретной ситуации (социальной и профессиональной). Знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать эти знания, умения обуславливают профессиональную успешность личности.

Профессиональная компетентность – это комплекс специальных знаний, умений, навыков, отвечающих требованиям профессии личностных качеств, направленный на получение общественно полезного результата, достижение которого происходит вследствие личностного самоуправления. Развитие самоуправления является важнейшей предпосылкой для формирования социально-профессиональной компетентности.

М. А. Югова
Екатеринбург

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СТАНОВЛЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В последнее время очень часто говорится о компетентностном подходе в рамках модернизации профессионального образования. В качестве основных единиц модернизации образования, определяющих его качество, выступают ключевые компетенции. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в подготовке специалистов (политическая и социальная, межкультурная, коммуникативная, социально-информационная, персональная компетенции).

Формирование у студентов профессиональных знаний и умений не является единственной задачей высшего профессионального образования. Деятельность вуза также направлена на оказание помощи в становлении личности будущего специалиста, адекватной требованиям, предъявляемым обществом, т. е. вуз помогает сформировать

ровать профессионально значимые и социально необходимые личностные качества специалиста.

В частности, формированию социальной и политической, а также коммуникативной компетенций способствует развитие навыков демократического поведения и демократической культуры студентов, в том числе в процессе изучения иностранного языка. Ведь при обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности.

С этой целью было создано пособие по английскому языку для студентов и аспирантов юридических вузов «Демократия и демократические ценности». Пособие разработано на основе авторской концепции развития демократической культуры студентов-юристов в контексте учебной профессионально и личностно ориентированной деятельности, которая не только направлена на активное усвоение знаний, но и преследует стратегическую цель образования, а именно способствует воспитанию и развитию демократической личности студента. Развитие демократической культуры будет наиболее эффективным, если при получении информации, связанной с демократией, студенты будут воспринимать эту информацию как собственный опыт, сформированный в результате творческого осмысления предлагаемой информации, и если деятельность в процессе творчества будет направлена на создание условий для самореализации личности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г. В. Сорвачева
Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Проблема профессиональной подготовки преподавателя высшей школы является в настоящее время особенно актуальной. С одной стороны, российское общество, рассматривая образование, особенно высшее, как решающий фактор социального и личностного развития, предъявляет к выпускникам вузов – молодым специалистам – высокие требования как в профессиональном, так и в личностном плане. Очевидно, что качество профессиональной подготовки в вузе и, следовательно, ее результат определяются состоянием кадрового потенциала вуза. От профессиональной компетентности преподавателей вуза, их мастерства, творческого подхода к пе-