

Исходная открытость и системность – взаимоисключающие понятия, поскольку системность предполагает граничность и закрытость. Эволюция линейных динамических систем определяется настоящими событиями. Нелинейность психических явлений выступает предметом анализа синергетики, позволяющей охарактеризовать направленность развития в будущем.

Объединение в одно пространство возрастных изменений личности, системы непрерывного профессионального образования и ведущей деятельности позволяет представить профессионально-образовательное пространство как открытую, нелинейную и неравновесную систему. Основанием для такого рассмотрения является усложнение этих факторов во времени и возможность фиксации их новых состояний и уровней развития.

Субъектный подход основан на положениях С. Л. Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность человека самосовершенствоваться. В психологии профессионального развития субъект рассматривается как человек, творящий свою профессиональную биографию.

Субъект, по утверждению К. А. Абульхановой-Славской, является интегрирующей инстанцией деятельности. Он согласует всю систему своих индивидуальных, психофизиологических, психических и, наконец, личностных возможностей, особенностей с условиями и требованиями деятельности не порциально, а целостным образом.

Личность в качестве субъекта, отмечает К. А. Абульханова, осуществляет регуляцию деятельности в настоящем времени: основным функциональным механизмом такой организации, которая приводит в соответствие события, требования, задачи деятельности, с одной стороны, и личностные возможности, состояния, способности – с другой, является механизм саморегуляции.

Самосовершенствование, самообразование, саморазвитие, самоактуализация, самоопределение – вот неполный перечень проявлений субъекта деятельности в развивающемся профессионально-образовательном пространстве человека.

Д. В. Левченко
Оренбург

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Среди задач, стоящих перед современным образованием, на первое место выходят следующие: научить человека жить в потоке информации, создать предпосылки и условия для его непрерывного саморазвития; обеспечить условия для при-

обретения широкого базового образования, позволяющего достаточно быстро переключаться на смежные области профессиональной деятельности. Эти задачи связаны с идеей непрерывного образования, развития и самореализации личности.

Творческая самореализация – это субъективно значимый, уровневый процесс раскрытия и эффективного использования личностью своего творческого потенциала в различных видах деятельности, осуществляемый на основе свободного выбора, предполагающий позитивный результат личностного развития. Структура творческой самореализации включает следующие личностные компоненты: сформированность мотива творческой самореализации и личностно значимых целей и задач; субъектная позиция; результативность (продуктивность) творческой предметно-практической деятельности; самоорганизованность личности; активная позиция в коллективе, окружении; статусная позиция как движение личности от «новичка» к «партнеру».

Анализ ряда исследований показывает, что средой и условием творческой самореализации является непрерывное образование. В традиционном понимании непрерывного образования основополагающим служит принцип преемственности звеньев его системы. Непрерывное образование можно рассматривать и как способ жизнедеятельности в информационной среде, которая характеризуется отсутствием готовых, систематизированных знаний. Их поиск, отбор, оценка – элементы творческой деятельности в течение всей жизни. Следовательно, непрерывное образование выступает как новый способ образовательной деятельности, целевой ориентацией которого является целостное развитие личности, поступательное обогащение ее творческого потенциала, постоянный рост умственных сил и способностей, самореализация в профессиональной сфере.

При смещении образовательных акцентов на интересы творческого развития личности следует исходить из принципа непрерывности всех этапов образовательной деятельности субъектов образовательного процесса (ученик – студент – специалист-профессионал). Потребность в саморазвитии каждого человека определяет упорядочение множества образовательных структур, обеспечение взаимодействия между ними превращает всю совокупность таких структур в единую систему. Человек на деле становится «мерой всех вещей», а общество обретает свое подлинное богатство, которое заключается во всестороннем развитии способностей составляющих его индивидов.

Таким образом, непрерывное образование должно перерасти в систему поддержки непрерывного саморазвития человека. Только в этом случае человек станет субъектом жизни и профессиональной деятельности, что позволит ему реализоваться в качестве участника преобразующего социального взаимодействия. В процессе саморазвития человека также формируется его самоутверждающаяся субъектность; его профессиональная позиция становится инновационной, или позицией творца. В процессе саморазвития происходит оформление и развитие его ценностных ориентиров и утверждение профессионального и человеческого достоинства и самоуважения.