

- В интерактивной форме молодыми специалистами самостоятельно разрабатываются сценарии профессиональной деятельности, определяется ее смысл, прогнозируются трудности и альтернативные пути решения педагогических проблем.

- Реализуется план формирования организационной культуры педагогов колледжа, в рамках которого проходят культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Нацеленный на самосохранение профессиональной целостности личности комплекс мероприятий, проводимых в колледже, позволяет регулировать процессы, связанные с ожиданиями молодых специалистов в ходе их адаптации к работе в колледже.

## **ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

К. М. Левитан  
*Екатеринбург*

### **О МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Процессы модернизации высшего профессионального образования в различных странах мира и в России, включая Уральский регион, определяет смена образовательной парадигмы, под которой в науковедении понимается исходная концептуальная модель (схема) постановки проблем и их решения с помощью определенных средств и методов. Новая образовательная парадигма ориентирована на формирование ключевых компетенций специалиста как результата образования в совокупности его мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих. Некоторые исследователи (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской) отмечают, что для отечественной высшей школы компетентный подход не является таким новаторским, как для большинства европейских стран, и предлагают тщательно анализировать и учитывать при создании новых образовательных стандартов и программ опыт определения требований к специалистам, содержащихся в их квалификационных характеристиках (профессиограммах), а также в стандартах высшего профессионального образования первого и второго поколений.

Под профессиональной компетентностью понимается интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости. Содержание и структура профессиональной компетентности во многом определяются спецификой и структурой профессиональной деятельности. Исследователи профессиональной юридической деятельности

отмечают, что она отличается высокой интеллектуальностью, нравственностью, психологической насыщенностью, и обычно выделяют в ней следующие аспекты: поисковый, коммуникативный, удостоверительный, организационный, конструктивный (реконструктивный), социальный.

Реализация компетентного подхода в контексте модернизации юридического образования позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки, т. е. необходимый уровень профессионализма личности и деятельности выпускника юридического вуза. К числу основных компетенций, образующих профессиональную компетентность юриста, относят знания, способности, умения, навыки, понимание, ответственность, справедливость. Компетенции – это обобщенные способы действий, обуславливающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. С психологической точки зрения содержание профессиональной компетентности составляют следующие компоненты: 1) гностический (когнитивный), отражающий наличие необходимого объема профессиональных знаний; 2) регулятивный, включающий в себя проектировочные и конструктивные умения, позволяющие прогнозировать и принимать эффективные решения; 3) рефлексивно-статусный, дающий право действовать определенным образом в сфере своих полномочий; 4) коммуникативный, обеспечивающий успешность межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности и общении.

Н. В. Ронжина  
*Екатеринбург*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Кризис правосознания, который охватил в последние годы все общество, а также методологический тупик позитивизма, в котором оказалась правовая наука и правовое образование, привели к необходимости обращения к культуре, ценностям и принципам права как к живому источнику правосознания. В связи с этим в настоящее время переживают второе рождение такие науки, как философия права, социология права, которые в немалой степени оказали влияние на возникновение новых современных подходов и методов в обучении, в частности в обучении праву.

Ярким примером инноваций в современном российском образовании можно считать проект «Живое право», который успешно внедряется в систему общего и профессионального образования в России. Термином «живое право» авторы проекта попытались охватить определенную жизненную философию, соединенную с философией права.

Школы – основной и самый активный участник программ, подобных «Живому праву», во всем мире, в том числе и в России. В зависимости от задач и воз-