

отмечают, что она отличается высокой интеллектуальностью, нравственностью, психологической насыщенностью, и обычно выделяют в ней следующие аспекты: поисковый, коммуникативный, удостоверительный, организационный, конструктивный (реконструктивный), социальный.

Реализация компетентного подхода в контексте модернизации юридического образования позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки, т. е. необходимый уровень профессионализма личности и деятельности выпускника юридического вуза. К числу основных компетенций, образующих профессиональную компетентность юриста, относят знания, способности, умения, навыки, понимание, ответственность, справедливость. Компетенции – это обобщенные способы действий, обуславливающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. С психологической точки зрения содержание профессиональной компетентности составляют следующие компоненты: 1) гностический (когнитивный), отражающий наличие необходимого объема профессиональных знаний; 2) регулятивный, включающий в себя проектировочные и конструктивные умения, позволяющие прогнозировать и принимать эффективные решения; 3) рефлексивно-статусный, дающий право действовать определенным образом в сфере своих полномочий; 4) коммуникативный, обеспечивающий успешность межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности и общении.

Н. В. Ронжина  
*Екатеринбург*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Кризис правосознания, который охватил в последние годы все общество, а также методологический тупик позитивизма, в котором оказалась правовая наука и правовое образование, привели к необходимости обращения к культуре, ценностям и принципам права как к живому источнику правосознания. В связи с этим в настоящее время переживают второе рождение такие науки, как философия права, социология права, которые в немалой степени оказали влияние на возникновение новых современных подходов и методов в обучении, в частности в обучении праву.

Ярким примером инноваций в современном российском образовании можно считать проект «Живое право», который успешно внедряется в систему общего и профессионального образования в России. Термином «живое право» авторы проекта попытались охватить определенную жизненную философию, соединенную с философией права.

Школы – основной и самый активный участник программ, подобных «Живому праву», во всем мире, в том числе и в России. В зависимости от задач и воз-

возможностей школ этот учебный курс может быть обязательным или факультативным, ознакомительным или углубленным (например, в «юридических» классах).

Модули (или отдельные занятия) из учебно-методического комплекса «Живое право» могут быть использованы в рамках учебных занятий в вузах при изучении основ права, политологии, теории и методики обучения праву, юридической антропологии и др.

На занятиях по курсу «Живое право» особое место занимают интерактивные методы, в основе которых лежит совместное обучение, или обучение во взаимодействии. Среди основных интерактивных подходов следует выделить творческие задания, работу в малых группах, ролевые игры, а также использование общественных ресурсов и внеаудиторные занятия. Использование общественных ресурсов здесь понимается как привлечение специалистов в области права, общественной деятельности и политики в качестве экспертов учебных судов и иных мероприятий проекта, а также как проведение уроков в судах, органах местного самоуправления и т. д.

После изучения курса «Живое право» в результате включения в его философию участники программы обретут новый уровень правосознания, смогут участвовать в развитии гражданского общества в России и разрешать встающие перед ними и обществом задачи, используя право как основной способ преодоления социальных конфликтов.

В ряде вузов России сейчас вводится так называемая социальная практика, которая включает в свое содержание различные виды помощи малоимущим, инвалидам, сиротам, а также участие в экологических, правозащитных и иных акциях. Эффективным видом социальной практики может быть участие студентов в преподавании права и проведении внеклассной работы по формированию правосознания и правовой культуры школьников.

Внедрение данного проекта в практику и теорию преподавания в вузах является одним из инновационных направлений современного российского образования.

Т. К. Стаценко

*Екатеринбург*

## **К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Сущностное и структурное содержание педагогического проектирования основано на законах и закономерностях материалистической диалектики, важнейшими из которых являются законы перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. В совокупности эти законы являются основой развертывания деятельности проектирования в ее иерархии:

1. Планирование: определение цели – целеполагание деятельности.