

следователи российского менеджмента сформировали несколько подходов к личности лидера. Один из них исходит из того, что руководитель уже по определению лидер, эффективно осуществляющий руководство. Представители другого подхода (подавляющее большинство) предпочитают рассматривать вопрос «лидер – лидерство» в плане противопоставления «формальная организация – неформальная организация», указывая, что формальный лидер – это руководитель, а неформальный... Далее предпринимаются попытки проанализировать составляющие феномена «лидер», его поведенческие и качественные характеристики. Наиболее логичной, обоснованной и актуальной представляется следующая позиция: не каждый руководитель может быть лидером, но эффективный руководитель может стать лидером, приобретая лидерские качества. Данная трактовка понятий «лидер» и «лидерские качества» кажется тем более обоснованной, что согласуется с современными зарубежными концепциями лидерства: атрибутивного (причинно-следственного) лидерства, харизматического лидерства и др., вновь поднимающими вопросы лидерских качеств, условий их применения и прогнозируемой успешности.

К. А. Игишев
Екатеринбург

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ В РОССИИ

В течение последних 15 лет в экономике России сложился новый сектор малого и среднего предпринимательства, который, по подсчетам экономистов, приносит стране до 12% ВВП. Сектор малого и среднего бизнеса сам по себе неоднороден, но ориентирован в основном на торгово-закупочную деятельность. И только лишь в последние годы появились предпосылки и тенденции развития «производственного сектора» в малом и среднем бизнесе, а именно ремесленничества. Но в процессе становления ремесленничества выявилось множество практических проблем в плане организации этого явления. В процессе развития сектора малого и среднего бизнеса не был своевременно решен вопрос о подготовке кадров, которые для малого и среднего бизнеса являются основой всего производства. Развитие ремесленничества и подготовка квалифицированных кадров для этого сектора тормозится, главным образом, отсутствием законодательной базы, и в первую очередь на федеральном уровне. В связи с этим важно остановиться на правовом аспекте профессионального образования ремесленников, т. е. на проблеме нормативного закрепления основных понятий и процессов этого нового явления как в бизнесе, так и в профессиональном образовании.

Для решения этого вопроса был проведен мониторинг нормативных правовых актов, регулирующих в той или иной мере процесс предоставления услуг ремесленного образования, а также механизм поддержки со стороны государственных органов субъектов малого и среднего бизнеса, реализующих в процессе своей деятельности эксклюзивные товары.

По результатам предпринятого исследования можно сделать вывод о том, что законодательство, регулирующее сферу профессионального образования ремесленников в России, на федеральном уровне практически отсутствует. Имеющиеся нормативные документы не дают нам точного определения понятия ремесленничества. Федерального закона о ремесленной деятельности в РФ нет. Некоторые общие моменты этого вида образования установлены нормативными актами на уровне муниципальных образований.

Особо следует отметить, что проект Федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» был рассмотрен Советом Государственной думы в 2002 г. Исследуя сопроводительные документы, можно сделать вывод, что проект закона недостаточно разработан и разрабатывался, возможно, субъектами, не сталкивающимися с реальными проблемами профессионального образования ремесленников.

Исходя из сложившейся ситуации считаем возможным предложить следующее:

1. Необходимо внести в проект Федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» положения, регулирующие вопросы предоставления профессионального образования ремесленников, привлечь к работе по разработке данного проекта профессионалов, которые непосредственно сталкиваются с практическими вопросами ремесленного образования, и специалистов в области образовательного права и законодательства для исключения правовых ошибок и пробелов в разрабатываемом проекте.

2. Работу важно начать с определения всех наиболее важных правовых категорий, которые в будущем станут нормативными.

3. При разработке проекта следует исходить из нормы действующего образовательного законодательства и финансово-экономической ситуации.

4. Важно учесть опыт реализации данного вида профессионального образования мирового сообщества, в первую очередь развитых стран.

5. Разработанный проект Федерального закона целесообразно апробировать на территории какого-либо субъекта Российской Федерации, коим вполне реально может оказаться Свердловская область в силу своего экономического, политического, территориального и правового потенциала и с учетом имеющихся наработок в решении данной проблемы.

Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.