

# **Секция III. Проблемы и пути развития общего среднего, дошкольного и дополнительного образования в Уральском регионе**

---

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ УРАЛА**

**А. Г. Кислов**  
*Екатеринбург*

### **О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Система образования России пребывает в ожидании дальнейших широко-масштабных либеральных трансформаций, начало которым было положено Законом РФ «Об образовании» 1992 г., открывшим возможности для роста многообразия типов и видов образовательных учреждений, их организационно-правовых форм, вариативности образовательных программ, а значит, возможности для выбора образовательных траекторий, форм, мест, темпов получения образования. Либерализации способствовали разделение компетенции в сфере образования между государственными федеральными, государственными региональными, муниципальными властями, образовательными учреждениями, предоставление педагогическим работникам, а также родителям несовершеннолетних обучающихся и самим обучающимся права в какой-то мере участвовать в управлении образовательным учреждением, влиять на решения органов управления образованием.

Ключом к либерализации является демонополизация. Закон 1992 г. робко упразднил государственную монополию в сфере образования, но на его пути встал Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию» 1995 г., который утратил силу с 1 января 2005 г., что открывает перспективы значительного сокращения доли государственных образовательных учреждений. Однако увеличение доли негосударственных образовательных учреждений и организаций не означает автоматического ухода от фактически сохраняющейся государственной монополии в сфере образования. Государственные образовательные стандарты продолжают выполнять функцию

государственного диктата в отношении образовательных учреждений и организаций, профессионально-педагогического сообщества не только в плане содержания образования (отнюдь не заявленного в законе «Об образовании» минимума), но и в части фронтальных и репродуктивных методик, которыми педагог вынужден пользоваться, чтобы хоть как-то отчитаться о «прохождении» учебного материала в нужном объеме и в нужное время.

Правда, некоторые надежды на дальнейший отход от государственного монополизма в сфере образования внушают: поддерживаемые государственными органами (пока на уровне обсуждений и локальных экспериментов) сокращение доли федерального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации; формирование школьных управляющих советов как органов, в некоторой части определяющих кадровую, финансовую и содержательно-образовательную политику общеобразовательных учреждений; проекты федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации (в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в государственном прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней направлений подготовки (специальностей), разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования и процедурах контроля качества профессионального образования)» и «Об образовательном кредите» (последний предусматривает приемлемые для широкого круга физических лиц условия кредитования получения образования).

Т. А. Яркова

*Тобольск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕГИОНЕ**

Проблема регионализма системы образования является важной по значению и трудной по решению, поскольку затрагивает коренные вопросы развития российского образования, которое основывается на конституционных принципах сочетания федерализма и регионализма в социально-правовой структуре государственности.

В педагогической науке разработано достаточно большое количество аспектов проблемы регионализации образования: стратегии развития образования, соотношение принципов федерализма и регионализма, построение содержания образования на основе реализации национально-регионального компонента, построение различных образовательных уровней в условиях этнорегиональной образовательной системы и др.

Однако анализ конкретной ситуации развития образования в отдельном регионе, в Тюменской области в частности, позволяет сделать вывод о том, что есть