

государственного диктата в отношении образовательных учреждений и организаций, профессионально-педагогического сообщества не только в плане содержания образования (отнюдь не заявленного в законе «Об образовании» минимума), но и в части фронтальных и репродуктивных методик, которыми педагог вынужден пользоваться, чтобы хоть как-то отчитаться о «прохождении» учебного материала в нужном объеме и в нужное время.

Правда, некоторые надежды на дальнейший отход от государственного монополизма в сфере образования внушают: поддерживаемые государственными органами (пока на уровне обсуждений и локальных экспериментов) сокращение доли федерального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации; формирование школьных управляющих советов как органов, в некоторой части определяющих кадровую, финансовую и содержательно-образовательную политику общеобразовательных учреждений; проекты федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации (в части предоставления права представителям объединений работодателей участвовать в государственном прогнозировании и мониторинге рынка труда, формировании перечней направлений подготовки (специальностей), разработке государственных образовательных стандартов профессионального образования и процедурах контроля качества профессионального образования)» и «Об образовательном кредите» (последний предусматривает приемлемые для широкого круга физических лиц условия кредитования получения образования).

Т. А. Яркова

Тобольск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕГИОНЕ

Проблема регионализма системы образования является важной по значению и трудной по решению, поскольку затрагивает коренные вопросы развития российского образования, которое основывается на конституционных принципах сочетания федерализма и регионализма в социально-правовой структуре государственности.

В педагогической науке разработано достаточно большое количество аспектов проблемы регионализации образования: стратегии развития образования, соотношение принципов федерализма и регионализма, построение содержания образования на основе реализации национально-регионального компонента, построение различных образовательных уровней в условиях этнорегиональной образовательной системы и др.

Однако анализ конкретной ситуации развития образования в отдельном регионе, в Тюменской области в частности, позволяет сделать вывод о том, что есть

ряд проблем, требующих своего разрешения. На территории Российской Федерации имеется достаточно большое количество субъектов, отличающихся сложностью административной структуры. Тюменская область не является исключением. Так, она включает в себя три относительно самостоятельные территориальные единицы (Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, юг области). В образовательной сфере она располагает значительным количеством вузов, в том числе пятью педагогическими. Каждый из этих вузов осуществляет свою образовательную политику, определяемую потребностями отдельного субъекта региона. Зачастую направления деятельности вузов, их научно-педагогическая тематика пересекаются. Отсутствует единая согласованная политика, направленная на решение актуальных проблем регионального образования. Обладая тем или иным научным потенциалом, опытом в разработке педагогических идей, вузы не объединяют свои усилия для их решения, что делает данную работу недостаточно эффективной.

Проведенный анализ позволил выявить имеющееся противоречие между достаточной разработанностью проблемы регионализации в теоретическом аспекте на различных уровнях (глобальном, федеральном и локальном), с одной стороны, и недостаточной разработанностью проблемы построения единого регионального образовательного пространства – с другой, а также рассогласованность различных образовательных систем в выстраивании стратегии научных исследований в едином региональном образовательном пространстве.

В целях разрешения указанного противоречия требуется разработать и внедрить модель построения пространства педагогических исследований в регионе. На наш взгляд, построение такой модели вполне реально осуществить на основе деятельности ассоциации педагогических учебных заведений, созданной на базе Тобольского педагогического института. В настоящее время ведется разработка стратегических направлений в решении данной проблемы.

И. К. Сидорова и др.
Муравленко, ЯНАО

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается, что в старших классах общеобразовательной школы должна быть введена система специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом потребностей рынка труда, необходима отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего