

вая художественная культура, профильные учебные предметы искусствоведческого цикла), оборонно-спортивный (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Кроме данных профилей в зависимости от образовательных запросов могут быть организованы дополнительные профили либо уточнены предлагаемые (медицинский, педагогический, лингвострановедческий и т. д.).

Таким образом, перед педагогическими коллективами, руководителями, специалистами учреждений, управления образования города стоят важные задачи создания необходимых и достаточных условий для реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

О. В. Ройтблат

Тюмень

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ВХОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Сегодня достаточно большое количество школ охвачены поиском новых подходов, средств и форм образовательной деятельности. Массовый характер процессов модернизации породил стихийность, случайность, бессмысленность новаций, их недостаточную социальную и научную обоснованность. Попытка изменить школу без критического анализа, без прогноза возможных последствий нововведений приводит к предпочтению новых форм без принципиального изменения сути, содержания образовательного процесса, росту учебной информации без изменения технологии обучения, увлечению уровневой дифференциацией и т. д. Бессистемный подход, который не может обеспечить целостность, всесторонность преобразования педагогической системы, способен породить новые проблемы и противоречия, новые негативные социально опасные тенденции. Поэтому важен анализ инновационных процессов с последующим прогнозом рисков и разработкой системы мер по их предупреждению в образовательных учреждениях разного типа и вида.

Рассмотрим трудности, которые возникают при внедрении инноваций в образовательный процесс.

На сегодня недостаточно разработанными остаются вопросы, связанные с распространением инноваций.

Так, в Тюменской области на протяжении нескольких лет идет процесс интенсивного внедрения педагогических технологий. Данный процесс реализуется через непосредственную работу Института развития регионального образования с педагогическими коллективами образовательных учреждений. Для этого используются методы активного обучения и сами технологии (коллективный способ обучения, адаптивная и модульно-рейтинговая системы обучения, индивидуальные технологии

и др.). Однако в учебный процесс внедряются лишь элементы новых технологий, а основной формой организации учебного процесса остается урок.

Анализ деятельности инновационных образовательных учреждений показал также, что появилась тенденция к изменению форм обучения. Впрочем, сегодня можно говорить лишь о тенденции в этом плане. Помимо уроков, факультативных занятий и внеклассных форм работы стали использоваться такие формы организации учебного процесса, как спецкурсы, спецпрактикумы, спецсеминары.

Новации в структуре органов управления, в типологии учебных заведений, в технологии организации образовательного процесса, в изменении содержания образования и др., а также возникающие при распространении инноваций риски требуют внимательного исследования и создания организационных структур по их управлению.

П. А. Якимов
Оренбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Современное реформирование школьного образования направлено на реализацию двух встречных направлений – федерализации и регионализации, позволяющих комплексно решать задачи укрепления целостности и единства образовательного пространства России и формирования региональной образовательной политики.

В рамках регионализации образования встает задача создания вариативных программ, учитывающих социально-экономические, духовно-нравственные, этническо-национальные, культурно-исторические особенности данной области, края, крупного города и т. д. Выделим основные принципы проектирования региональной образовательной программы для Оренбургской области:

1. *Принцип региональности* (Л. Ф. Греханкина). Региональная образовательная программа требует ориентации на детальный учет особенностей региона во всем учебно-воспитательном процессе. В данном аспекте необходимо привлекать в качестве ресурсного потенциала все объекты регионализации (социальные, культурные, административно-государственные, хозяйственные и т. д.) (И. А. Бажина).

2. *Принцип интегративности*. Данный принцип тесно связан с принципом региональности и предполагает разработку комплексных курсов, в которых все аспекты регионально направленного содержания таких дисциплин, как экономика, политика, культура, образование и т. п., находятся во взаимосвязи. Подобная схема познания предусматривает соединение многочисленных разрозненных и неполных данных о регионе из отдельных областей знания и школьных предметов. Принцип интегративности в региональной образовательной программе позволяет осознать