

и др.). Однако в учебный процесс внедряются лишь элементы новых технологий, а основной формой организации учебного процесса остается урок.

Анализ деятельности инновационных образовательных учреждений показал также, что появилась тенденция к изменению форм обучения. Впрочем, сегодня можно говорить лишь о тенденции в этом плане. Помимо уроков, факультативных занятий и внеклассных форм работы стали использоваться такие формы организации учебного процесса, как спецкурсы, спецпрактикумы, спецсеминары.

Новации в структуре органов управления, в типологии учебных заведений, в технологии организации образовательного процесса, в изменении содержания образования и др., а также возникающие при распространении инноваций риски требуют внимательного исследования и создания организационных структур по их управлению.

П. А. Якимов
Оренбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Современное реформирование школьного образования направлено на реализацию двух встречных направлений – федерализации и регионализации, позволяющих комплексно решать задачи укрепления целостности и единства образовательного пространства России и формирования региональной образовательной политики.

В рамках регионализации образования встает задача создания вариативных программ, учитывающих социально-экономические, духовно-нравственные, этническо-национальные, культурно-исторические особенности данной области, края, крупного города и т. д. Выделим основные принципы проектирования региональной образовательной программы для Оренбургской области:

1. *Принцип региональности* (Л. Ф. Греханкина). Региональная образовательная программа требует ориентации на детальный учет особенностей региона во всем учебно-воспитательном процессе. В данном аспекте необходимо привлекать в качестве ресурсного потенциала все объекты регионализации (социальные, культурные, административно-государственные, хозяйственные и т. д.) (И. А. Бажина).

2. *Принцип интегративности*. Данный принцип тесно связан с принципом региональности и предполагает разработку комплексных курсов, в которых все аспекты регионально направленного содержания таких дисциплин, как экономика, политика, культура, образование и т. п., находятся во взаимосвязи. Подобная схема познания предусматривает соединение многочисленных разрозненных и неполных данных о регионе из отдельных областей знания и школьных предметов. Принцип интегративности в региональной образовательной программе позволяет осознать

взаимообусловленность предметов и явлений окружающей действительности, что, в конечном счете, способствует преодолению разобщенности знаний о регионе и формирует у учащихся целостное представление о мире.

3. *Принцип гуманизации.* Данный принцип ориентирован на широкое включение в региональный компонент образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях конкретного региона.

4. *Принцип поликультурности.* Обязательность ориентации на принцип поликультурности подтверждается поликультурным составом региона и всеобщей тенденцией интеграции в мировое пространство (информационное, экономическое, образовательное и т. д.). Оренбуржье – край, национальный состав которого представлен 76 национальностями, что актуализирует необходимость учета культурных особенностей всех этносов, проживающих в области. Это предполагает включение школьников в систему ценностей их родной культуры, а также «налаживание кросс-культурных мостов» (А. В. Шафикова), соединяющих этнос с другими национальностями, что способствует преодолению проблемы этноцентризма и гипертрофированного национализма (А. Н. Джуринский).

Таким образом спроектированная региональная образовательная программа, учитывающая специфику среды обитания, местные обычаи, традиции, способствует обогащению школьников целостной системой знаний о родном крае, без чего невозможно становление личности, небезразличной к судьбе своей «малой родины», а также воспитание национального достоинства, в котором в равной степени заложены идея национального расцвета и идея интернационального сближения.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Л. Ф. Рашева

Тюмень

О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Целями школы являются создание условий для значительной дифференциации обучения (содержания, форм, методов, средств и др.) с широкими и гибкими возможностями выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на каждой ступени развития; установление равного доступа школьников к полноценному образованию