

Развитие образовательной системы на современном этапе направлено на решение задачи создания механизма согласования социальных ожиданий и педагогических целей, на гармонизацию отношений между участниками образовательного процесса.

Решение проблемы рассматривается на примере преподавания курса «Информатика и информационные технологии», где компьютер и программное обеспечение выступают в роли не только объектов изучения, но и средств, используемых в практике современного образования.

При преподавании курса реализован системный подход к процессу обучения, одной из отличительных особенностей которого является комплексное применение технологий обучения.

В современном обществе под технологией обучения понимается системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизведения процесса обучения. Как системная категория он охватывает педагогическую систему, учебно-информационную среду, в которой совершается педагогический процесс обучения.

*Особенности технологий обучения:* образовательные технологии отличаются воспроизводимостью результатов, устойчивостью их независимо от многих факторов; ориентируются на заранее описанные результаты.

Отмечаются причины трудностей, с которыми сталкивается учитель, способы их преодоления.

Особое внимание отведено технологии разработки и формам заданий для практических работ на уроках, приемам обучения, особенностям проективных технологий обучения, современным способам контроля.

Результаты опроса старшеклассников показали, что рассмотренный курс не имеет рассогласований между ожиданиями учащихся, их родителей и целевыми ориентациями учебного заведения.

Я. В. Кривенко

Тюмень

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ**

Разработка проблемы внедрения компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс российской общеобразовательной школы продолжается (В. И. Андреев, В. И. Загвязинский, А. В. Хуторской и др.). Как показала педагогическая практика, все это требует значительных инновационных преобразований.

Сказанное в полной мере касается и формирования исследовательской компетенции учащихся старших классов.

Формирование исследовательской компетенции учащихся может быть осуществлено через решение как минимум двух задач: использования в этих целях возможностей школьных предметов в системе урочного и внеурочного учебного процесса и привлечения учащихся к исследовательской работе во всех звеньях учебно-воспитательного процесса в школе. Мы осуществляем деятельность по формированию исследовательской компетенции старшеклассников на базе гимназии № 16 Тюмени, где в составе кафедры теории и методики естественнонаучного образования организована творческая лаборатория педагогов, решающих данные задачи. Лаборатория проводит свои исследования уже в течение десяти лет, итогом которых стали многочисленные публикации и методические рекомендации: по проведению реферативной работы в общеобразовательной школе (1996); по организации и проведению научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе (1999); по организации и проведению конференций по итогам научно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной школе (2002).

Изучение вопроса об использовании дидактических возможностей школьных предметов (исследования проводились на уроках алгебры, геометрии, биологии) выявило значительную перспективность этого направления в формировании исследовательской компетенции учащихся гимназии. С этой целью могут быть использованы различные инновационные методики и технологии, всевозможные лабораторные работы, решение нестандартных задач, выполнение самостоятельных работ, занимательных заданий и т. д. С 1995 г. мы начали широкомасштабную деятельность по внедрению научно-исследовательского направления в учебно-воспитательный процесс гимназии, увенчавшуюся сегодня значительными успехами. В марте 2005 г. проводится уже восьмая научно-практическая конференция, на которой гимназия в очередной раз подводит итог своей плодотворной научно-исследовательской работы в виде докладов учащихся и педагогов.

М. Б. Селезнева

*Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения оказывают контроль и оценка знаний учащихся. В связи с разработкой государственного образовательного стандарта встают вопросы о качестве современного школьного образования и, следовательно, об инструментариим эффективной проверки и оценки результатов обучения.