

Сказанное в полной мере касается и формирования исследовательской компетенции учащихся старших классов.

Формирование исследовательской компетенции учащихся может быть осуществлено через решение как минимум двух задач: использования в этих целях возможностей школьных предметов в системе урочного и внеурочного учебного процесса и привлечения учащихся к исследовательской работе во всех звеньях учебно-воспитательного процесса в школе. Мы осуществляем деятельность по формированию исследовательской компетенции старшеклассников на базе гимназии № 16 Тюмени, где в составе кафедры теории и методики естественнонаучного образования организована творческая лаборатория педагогов, решающих данные задачи. Лаборатория проводит свои исследования уже в течение десяти лет, итогом которых стали многочисленные публикации и методические рекомендации: по проведению реферативной работы в общеобразовательной школе (1996); по организации и проведению научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе (1999); по организации и проведению конференций по итогам научно-исследовательской работы учащихся в общеобразовательной школе (2002).

Изучение вопроса об использовании дидактических возможностей школьных предметов (исследования проводились на уроках алгебры, геометрии, биологии) выявило значительную перспективность этого направления в формировании исследовательской компетенции учащихся гимназии. С этой целью могут быть использованы различные инновационные методики и технологии, всевозможные лабораторные работы, решение нестандартных задач, выполнение самостоятельных работ, занимательных заданий и т. д. С 1995 г. мы начали широкомасштабную деятельность по внедрению научно-исследовательского направления в учебно-воспитательный процесс гимназии, увенчавшуюся сегодня значительными успехами. В марте 2005 г. проводится уже восьмая научно-практическая конференция, на которой гимназия в очередной раз подводит итог своей плодотворной научно-исследовательской работы в виде докладов учащихся и педагогов.

М. Б. Селезнева

Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения оказывают контроль и оценка знаний учащихся. В связи с разработкой государственного образовательного стандарта встают вопросы о качестве современного школьного образования и, следовательно, об инструментарию эффективной проверки и оценки результатов обучения.

Если под контролем подразумевать способ широкого общения педагога с учащимися, позволяющий не только выявлять и совершенствовать уровень достигнутых знаний и умений, но и отслеживать мотивацию ученика, его отношение к изучаемому материалу, своим успехам и неудачам, то он незаменим для становления личности учащихся и их развития в учебной деятельности как смысложизненной потребности.

Контроль выполняет эту задачу, если обеспечивает справедливую оценку работы школьника, реально учитывающую и соотносящую его «зону актуального» и «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский), его реальные и потенциальные возможности, а также сложность и доступность для него учебного материала. Как установлено современными психологами и педагогами, продуктивна оценочная деятельность педагога, поощряющего учебные достижения и трудолюбие учащихся словесными суждениями. Что касается отметочной системы контроля (в баллах), то она может быть крайне деструктивной. Поэтому *смысл и назначение контроля* – диагностировать имеющийся уровень знаний, умений, а возможно и творческого опыта ученика и стимулировать усвоение нового, способствовать самоактуализации в творческих заданиях.

В научно-педагогических и психологических исследованиях последних лет выявлены существенные недостатки традиционного подхода к оценке результатов обучения. Прежде всего, такого рода контроль нацелен на репродуктивную деятельность, поэтому он выявляет не столько понимание, сколько знание, возможно и неосознаваемое учеником, поскольку оно может быть результатом механического запоминания. Подобный контроль не содействует развитию личности учащегося, не способствует формированию целостной системы знаний, мировоззренческих и нравственных убеждений, ценностных ориентаций.

Поэтому модернизация российского образования предполагает разработку оценочного инструментария, диагностирующего и содействующего достижению каждым учеником потенциально возможного уровня темпов продвижения в учебных заданиях и определению целей дальнейшего обучения.

Среди современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся особое место занимает *тестовый контроль*. Его отличает возможность автоматизации проверки и уменьшения времени выполнения учащимися самих операций контроля, что приводит к снижению временных затрат контрольной деятельности учащихся и учителя и позволяет участить регулярность контроля.

Реализация компетентного подхода при использовании тестов состоит в необходимости:

- научной обоснованности теста, использование которого позволит получать объективные оценки уровня подготовленности обучаемых;
- технологичности измерений;
- точности измерений;

- определения одинаковых для всех пользователей правил проведения контроля и адекватной интерпретации полученных результатов;
- сочетания тестовых заданий с другими современными образовательными технологиями.

Последнее обусловлено тем, что с помощью тестирования проверяются в основном знания, умения, навыки. Отслеживание других критериев успешности/неуспешности обучения достигается путем использования разнообразных форм, методов и приемов контроля и оценки результатов, реализующих идею диагностико-корректирующей роли обучения, раскрывающих его потенциал, развивающий личность ученика. Таким образом, компетентностный подход к контрольно-оценочной деятельности педагога необходимо рассматривать в контексте общего методологического понимания прогенеративной роли образования в развитии личности (Л. С. Выготский).

Следует отметить, что компетентностный подход требует длительности, периодичности и комплексности в использовании тестов.

Е. С. Юрьева
Екатеринбург

ЗАНЯТИЯ КЕРАМИКОЙ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Проблема подготовки ребенка к школе имеет разные аспекты и пути решения. Наиболее эффективны из них те, которые опираются на естественные, свойственные именно дошкольнику виды деятельности: игровую, творческую и др. Занятия керамикой, по сути, представляют собой игру с правилами. Как в любой игре с правилами, ребенок в процессе лепки ограничивается определенной ролью и играя – творит. В результате этой деятельности изменяется отношение к правилу: от слитного с ролью – к полному выделению правила и его выполнению, а затем к самостоятельному формулированию правила до начала работы.

Влияние занятий декоративной лепкой на развитие ребенка широко. Оно отражается на развитии личности ребенка, его познавательной сферы и форм деятельности. Вот лишь некоторые аспекты этого влияния:

- расширение кругозора;
- создание целостного образа;
- развитие ценностного отношения к человеку, его культуре, труду;
- освоение игры с правилами как вида деятельности;
- расширение словарного запаса;
- развитие умения взаимодействовать, делового и личного общения;
- развитие познавательных процессов;