

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Н. А. Лебедева

Тюмень

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями, как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «самореализация», «уважение». Современные тенденции модернизации образования проявляются в переходе российской системы образования на новые содержательные и технологические модели.

Очевидно, что процесс модернизации образования сам по себе продуцирует целую серию ситуаций, которые могут стать источником сложных личностных проблем развития. Это переход на систему единого государственного экзамена, профилизация в старшей школе, необходимость массового освоения иностранного языка и компьютерной грамотности и др.

Ключевой фигурой образовательного пространства школы является учитель. Поэтому к числу основных направлений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. относится повышение квалификации педагогических кадров.

Концепция предусматривает повышение статуса педагогического работника, усиление государственной поддержки и стимулирование труда педагога, повышение профессионализма педагогических кадров.

Сегодня одним из направлений деятельности Тюменского областного государственного института развития регионального образования является создание эффективной системы повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и педагогических кадров.

Создание инновационных сетей, объединяющих школы, которые работают в рамках одной и той же проблемы, является эффективным способом организации деятельности педагогов по исследуемой проблеме. Инновационная сеть объединяет в себе ряд экспериментальных площадок, дает возможность обмениваться результатами и организовать единый процесс экспериментального поиска при построении образовательной практики на основе реализации концептуальных положений развития каждого образовательного учреждения.

Создание инновационных сетей рассматривается нами как способ (путь) подготовки педагогов на основе идеи В. И. Слободчикова, связанной с такой категорией, как «со-бытийная общность». Со-бытийная общность является источником становления и развития человеческой субъективности. Такого рода общность образуется как система позиционных связей и отношений людей, вышедших из статусного и ролевого функционирования в такое пространство взаимодействия, где место, способы действия не заданы, а впервые должны быть выстроены самим человеком. Для обеспечения работы в инновационных сетях проектируется специфическая форма общности педагогов образовательных учреждений, учащихся, социальных и психологических работников, родителей, реализующих совместную деятельность. Данное сообщество становится средой развития способностей к рефлексии и целеполаганию, обеспечивающих организацию личностной, предметной и социальной позиций (субъектности в педагогической деятельности и в образовательном процессах). В таком сотрудничестве каждый педагог получает возможность приобщения к опыту подлинно рефлексивной деятельности как необходимого условия смыслообразования, проблематизации и обретения способности к воспроизведению соответствующих форм сознания.

О. И. Нодь

Тюмень

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В современных условиях социокультурного развития общества все большую проблему представляет эффективность воспитательной деятельности педагогов. В связи с обострением этой проблемы изменяются и требования к качеству подготовки педагогов к воспитательной деятельности в системе повышения квалификации. Исследуя объективные и субъективные факторы эффективной организации такой подготовки, инновационные методы и средства, определяя новые образовательные аспекты содержания, необходимо учитывать психолого-антропологические закономерности развития личности педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Разрабатывая современные методы и средства подготовки педагогов к воспитательной деятельности, андрагогам необходимо в комплексе психолого-педагогических условий выявить системообразующий фактор, который определит концептуальную направленность такой подготовки в системе повышения квалификации. В качестве этого фактора мы выделяем фасилитацию психологического развития личности педагогов в процессе их подготовки и реализации воспитательной деятельности как определяющего условия ее эффективности. Учебно-методические средства, необходимые для такой направленности процесса подготовки педагогов,