

Н. А. Микрюкова
Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Библиотека образовательного учреждения должна стать органичным структурным элементом единого информационно-образовательного пространства.

Современный школьный библиотекарь – это и педагог, несущий информационную культуру в педагогическую среду, и навигатор информационных ресурсов, поэтому ему необходимы знания основ педагогики и психологии, приемов использования информационных и образовательных технологий в системе библиотечного обслуживания, формирования информационной культуры педагогов и учащихся, а также информационно-методической поддержки учителей при реализации инновационных образовательных программ.

Существующая система повышения квалификации библиотечных специалистов в сфере образования не учитывает следующие актуальные проблемы:

- многоплановость функциональной деятельности школьного библиотекаря;
- отсутствие правового поля, регламентирующего деятельность школьного библиотекаря;
- отсутствие навыков интегративного использования библиотечными работниками психолого-педагогической и библиотечной терминологии.

При создании новой образовательной программы были тщательно рассмотрены все аспекты социально-педагогической деятельности школьного библиотекаря; как следствие, в программу включены модули, обеспечивающие знание педагогических и информационных технологий и предусматривающие их органичный синтез с библиотечными технологиями.

Предлагаются следующие модули образовательной программы повышения квалификации библиотекарей образовательных учреждений:

- современные технологии работы школьного библиотекаря;
- правовое поле, регламентирующее деятельность школьного библиотекаря;
- педагогические технологии;
- автоматизация библиотечной и библиографической деятельности;
- организация управления библиотекой, организация процесса взаимодействия с внешними социальными партнерами;
- технологии формирования, хранения, доставки и эффективного использования информационных ресурсов.

Экспериментальная апробация новой образовательной программы показала необходимость включения в нее модуля, связанного с проблемами личностного роста и самообразования школьного библиотекаря как субъекта образовательного процесса.