

В. И. Жильцова

Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Системный анализ ресурсной базы с целью определения ее полноты и достаточности необходим для определения потенциала образовательного учреждения в связи с предполагаемыми преобразованиями.

В качестве ресурсной базы образовательного учреждения рассматриваются:

- материально-техническая база;
- аппаратно-программное обеспечение, телекоммуникации;
- документный фонд, учебные документы, программно-методические материалы, медиафонды, учебная техника и наглядные пособия, web-ресурсы, справочно-поисковый аппарат, распределенные информационно-библиотечные ресурсы, базы и банки данных, периодические издания и др.;
- трудовые ресурсы.

Очевидно, что самая ресурсоемкая и гибкая часть ресурсной базы образовательного учреждения – это документный фонд, являющийся основой формирования информационно-образовательной среды, необходимый для реализации современного образовательного процесса.

Прежде чем использовать явные преимущества такой среды в целях развития школы, предстоит решить важную и сложную задачу системного формирования, использования, хранения, доставки и задействования ресурсов внутри школы. Алгоритм работы с документным фондом может быть следующим:

- классификация информационных ресурсов;
- определение круга ее потребителей (информационных потребностей);
- структурирование информации таким образом, что бы каждый пользователь имел доступ к ней в пределах своей компетенции;
- системное комплектование фондов;
- каталогизация фондов;
- обеспечение надежной защиты информации.

При таком алгоритме планируемые изменения в образовательном учреждении приобретают явно выраженный характер технологического подхода к использованию его ресурсной базы.

Оценить наличие и востребованность того или иного ресурса позволяет технология справочно-библиографического обслуживания, когда все информационные ресурсы внутри школы каталогизированы и выдача необходимого ресурса происходит в режиме обращения к электронному каталогу.

Технологический подход к справочно-библиотечному обслуживанию является основой автоматизации процессов справочно-библиографического поиска. Процесс предоставления ресурсов пользователю можно представить в виде повторяющегося цикла, состоящего из следующих этапов:

1. Прием и анализ запроса.
2. Поиск и анализ источников.
3. Оформление, выдача и регистрация выполненного запроса.

Таким образом, система управления информационными потоками дает возможность получить документированную справку о выполненных или невыполненных информационных потребностях в педагогической среде.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

А. А. Горбушов
Екатеринбург

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА УРАЛА В НАЧАЛЕ XVIII в.

Первые школы начали организовываться на Урале, когда возникла острая необходимость в грамотных людях для слободского управления и сельских общин. Государственные школы в деревнях и селах до начала XVIII в. на Урале, как и в России в целом, отсутствовали, поэтому крестьяне были вынуждены учить своих детей чтению и письму в семье или у грамотных людей за плату. Такие традиции имели глубокие корни и сохранились вплоть до начала XX в. Учеба начиналась поздней осенью и заканчивалась весной. В остальные месяцы дети помогали родителям в поле. Домашнее обучение могли вести владевшие грамотой отец, дядья, братья, в некоторых семьях и женщины.

Крестьянам, желавшим учить детей, выгоднее было объединиться, нанять учителя, чем самим передавать им навыки чтения и письма, – методика обучения была несовершенна и требовала больших затрат времени на овладение чтением, письмом; занятия следовало вести регулярно, а не от случая к случаю. Даже в сравнительно свободные от хозяйственных забот зимние дни это было обременительно для старшего поколения. Обычай коллективного найма учителей крестьянами был широко распространен в жизни уральской деревни и в XIX в.

В первой половине XVIII в. в России начинают осознавать необходимость государственного вмешательства в организацию обучения крестьянских детей.