

правильно выполнять задания и оригинально мыслить (В. В. Князева). Более того, экспериментально установлено, что игра в шахматы развивает креативное мышление, повышает точность выполнения заданий, формирует способность «видеть» варианты, т. е. благотворно воздействует на вариативность творческих решений.

Учебная деятельность, как и жизнедеятельность в целом, в значительной мере обусловлена способностью ученика к самостоятельному творчеству. Жизнь постоянно ставит сложные и неотложные проблемы и задачи, в ходе решения которых неизбежно возникают различные трудности, преодолевать которые помогает и способность мыслить вариантами. Следовательно, познание образа мира процессуально и предполагает сложный процесс познания. Вариативное мышление помогает индивиду «узнавать» в неизвестном знакомые «черты». Умения правильно мыслить, ориентироваться в происходящих событиях, а также рационально использовать свои знания по назначению и разумно принимать нужные решения напрямую связаны с вариативным мышлением. Вот почему способность к самостоятельному вариативному мышлению нужно развивать со школьной скамьи.

Вариативность – это свойство мышления, постоянными «попутчиками» которого непременно являются гибкость (эластичность), глубина, широта, критичность мышления. Так как последнее возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за ее пределы, то и умение видеть варианты решения какой-либо проблемы, задачи формируется в процессе познавательной деятельности. А поскольку в ходе жизнедеятельности они возникают постоянно, востребованность способности мыслить вариантами повышается, оказывается целеобусловленной.

Вариативность мышления необходимо формировать целенаправленно. В процессе его формирования объект включается во все новые связи, благодаря чему проявляются его новые свойства и качества, которые затем фиксируются в новых понятиях и образах. Развитие способности мыслить вариантами может успешно протекать в условиях проблемного обучения, что указывает на необходимость специального проектирования содержания данного процесса.

Т. В. Никонова

*Пермь*

## **О ВОЗМОЖНОСТЯХ РАЗВИТИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Все чаще на страницах педагогической литературы стал появляться термин «мыследеятельностная педагогика». Авторы предлагают различные возможности организации учебного процесса на основе использования мыследеятельности обучающихся.

Рост технологической оснащенности современного производства, повышение требований к содержанию производственных функций работников и роли личности специалиста-профессионала свидетельствуют о возрастании значения умственных умений, мыследеятельности в процессе выполнения производственных функций и, следовательно, о необходимости развития мыследеятельности в профессиональном образовании. Кроме того, мыследеятельность определяется как особая надстройка над деятельностью, закрепляющая способы и отношения к самой деятельности, способы организации и реорганизации этой деятельности, формы подключения единичной деятельности к сложным системам коллективной и кооперированной деятельности.

Однако вопросы о том, что представляет собой мыследеятельность, какова методика формирования и развития в процессе обучения входящих в нее структурных компонентов, на сегодняшний день остаются открытыми.

Мыследеятельность следует рассматривать как систему, включающую в себя ряд поддающихся диагностике компонентов. Правомерно утверждение о том, что развитие отдельных составляющих, входящих в мыследеятельность, приведет к общему развитию мыследеятельности. С одной стороны, согласно теории систем развитие отдельных ее компонентов отнюдь не означает развитие системы в целом. С другой стороны, системы делятся на закрытые, если в них отсутствует обмен энергией с окружающей средой, и открытые, обменивающиеся веществами, энергией и информацией с окружающей средой. С этой точки зрения мыследеятельность следует отнести именно к открытым системам, так как происходит интенсивный обмен информацией между системой и окружающим пространством. Одной из характеристик подобных открытых систем является понятие несуммарности. Каждая часть системы состоит в таких отношениях с другими частями, что изменение в одной части приведет к изменению во всех и в системе в целом. Следовательно, открытая система функционирует как взаимосвязанное и неделимое целое.

Таким образом, можно утверждать, что, поскольку мыследеятельность является открытой системой, развитие мышления, коммуникаций, формирование навыков рефлексии должны привести к качественному росту мыследеятельности обучающихся.

Основным средством развития мыследеятельности обучаемых является его организованная целенаправленная учебная деятельность, адекватная всем структурным компонентам мыследеятельности. Подобная деятельность должна включать в себя мышление при решении определенных профессиональных проблем, групповые коммуникации с целью определения наиболее оптимального варианта решения рассматриваемой проблемы, мыследействие как принятие определенного решения при сравнении различных вариантов решения проблемы, а также эффективную и динамичную рефлексию на всех этапах.