

Технологический подход к справочно-библиотечному обслуживанию является основой автоматизации процессов справочно-библиографического поиска. Процесс предоставления ресурсов пользователю можно представить в виде повторяющегося цикла, состоящего из следующих этапов:

1. Прием и анализ запроса.
2. Поиск и анализ источников.
3. Оформление, выдача и регистрация выполненного запроса.

Таким образом, система управления информационными потоками дает возможность получить документированную справку о выполненных или невыполненных информационных потребностях в педагогической среде.

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

А. А. Горбушов  
*Екатеринбург*

### СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА УРАЛА В НАЧАЛЕ XVIII в.

Первые школы начали организовываться на Урале, когда возникла острая необходимость в грамотных людях для слободского управления и сельских общин. Государственные школы в деревнях и селах до начала XVIII в. на Урале, как и в России в целом, отсутствовали, поэтому крестьяне были вынуждены учить своих детей чтению и письму в семье или у грамотных людей за плату. Такие традиции имели глубокие корни и сохранились вплоть до начала XX в. Учеба начиналась поздней осенью и заканчивалась весной. В остальные месяцы дети помогали родителям в поле. Домашнее обучение могли вести владевшие грамотой отец, дядья, братья, в некоторых семьях и женщины.

Крестьянам, желавшим учить детей, выгоднее было объединиться, нанять учителя, чем самим передавать им навыки чтения и письма, – методика обучения была несовершенна и требовала больших затрат времени на овладение чтением, письмом; занятия следовало вести регулярно, а не от случая к случаю. Даже в сравнительно свободные от хозяйственных забот зимние дни это было обременительно для старшего поколения. Обычай коллективного найма учителей крестьянами был широко распространен в жизни уральской деревни и в XIX в.

В первой половине XVIII в. в России начинают осознавать необходимость государственного вмешательства в организацию обучения крестьянских детей.

Начало формирования и развития сельской школы на Урале можно датировать 27 февраля 1721 г.: именно тогда Татищев в наказе заводскому комиссару Тимофею Бурцеву определил основные требования к организации школ в слободах.

М. А. Захарищева,  
О. С. Горынцева  
*Глазов*

## **ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1920-е гг. В УДМУРТИИ**

Объектом нашего исследования является дошкольное образование. Предмет исследования – дошкольное образование в Удмуртии в 20-е гг. XX в.

Мы рассматриваем особенности становления дошкольного образования в Удмуртии в 1920-е гг., комплекс его решенных и нерешенных проблем в контексте общего культурного развития Удмуртской Республики в исследуемый период.

Анализ развития сети дошкольных учреждений Удмуртской Республики позволил выявить следующие проблемы дошкольного образования:

- материально-техническое обеспечение образовательных учреждений;
- беспризорность;
- подготовка педагогических кадров;
- преемственность дошкольного и школьного обучения.

Подходы к решению указанных проблем оказали непосредственное и опосредованное влияние на содержание дошкольного образования в Удмуртии, его становление, особенности финансирования, организацию охраны жизни и здоровья детей, на педагогическую работу дошкольных учреждений в целом.

Основными проблемами дошкольного образования в 1920-е гг. в Удмуртии, как показало наше исследование, можно считать недостаточное количество детских дошкольных учреждений, скудное финансирование имеющихся, низкий уровень медицинского обслуживания, а порой и его отсутствие. Также не хватало подготовленных, квалифицированных специалистов, что еще более усугублялось нежеланием самих педагогов повышать образовательный уровень из-за отсутствия мотивации, лишних денежных расходов и утери интереса к получению образования. Приоритет функции охраны жизни и здоровья детей приводил к недостаточной методической обеспеченности системы дошкольного образования; неизученность антропологических и психических особенностей ребенка-вотыка также порождала ряд проблем. Население настороженно относилось к дошкольным учреждениям в связи с формированием целого комплекса нерешаемых на тот момент педагогических проблем.