

Начало формирования и развития сельской школы на Урале можно датировать 27 февраля 1721 г.: именно тогда Татищев в наказе заводскому комиссару Тимофею Бурцеву определил основные требования к организации школ в слободах.

М. А. Захарищева,
О. С. Горынцева
Глазов

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1920-е гг. В УДМУРТИИ

Объектом нашего исследования является дошкольное образование. Предмет исследования – дошкольное образование в Удмуртии в 20-е гг. XX в.

Мы рассматриваем особенности становления дошкольного образования в Удмуртии в 1920-е гг., комплекс его решенных и нерешенных проблем в контексте общего культурного развития Удмуртской Республики в исследуемый период.

Анализ развития сети дошкольных учреждений Удмуртской Республики позволил выявить следующие проблемы дошкольного образования:

- материально-техническое обеспечение образовательных учреждений;
- беспризорность;
- подготовка педагогических кадров;
- преемственность дошкольного и школьного обучения.

Подходы к решению указанных проблем оказали непосредственное и опосредованное влияние на содержание дошкольного образования в Удмуртии, его становление, особенности финансирования, организацию охраны жизни и здоровья детей, на педагогическую работу дошкольных учреждений в целом.

Основными проблемами дошкольного образования в 1920-е гг. в Удмуртии, как показало наше исследование, можно считать недостаточное количество детских дошкольных учреждений, скудное финансирование имеющихся, низкий уровень медицинского обслуживания, а порой и его отсутствие. Также не хватало подготовленных, квалифицированных специалистов, что еще более усугублялось нежеланием самих педагогов повышать образовательный уровень из-за отсутствия мотивации, лишних денежных расходов и утери интереса к получению образования. Приоритет функции охраны жизни и здоровья детей приводил к недостаточной методической обеспеченности системы дошкольного образования; неизученность антропологических и психических особенностей ребенка-вотыка также порождала ряд проблем. Население настороженно относилось к дошкольным учреждениям в связи с формированием целого комплекса нерешаемых на тот момент педагогических проблем.