

Секция IV. Здоровьесбережение, экологическое и ноосферное образование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Г. А. Селиверстова,
В. А. Козловский
Екатеринбург

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровье человека представляет собой единство соматического и функционального его аспектов.

В образовательном процессе особую роль играет функциональный аспект здоровья, включающий физиологический, психологический, социальный компоненты.

Отличительной особенностью функционального здоровья является его подвижность как ответ организма на возмущающее внешнее воздействие.

Проявляясь систематически в допустимых для организма границах, подвижность функционального здоровья адаптирует его к различным нагрузкам, стабилизирует энергозатраты на жизнеобеспечение, обеспечивает синхронизацию ритмов психофизиологических функций, внутренний синергизм.

Функциональные сдвиги в организме наблюдаются при допустимых для каждого субъекта воздействиях и поэтому не вызывают отрицательных отклонений в состоянии организма. Более того, оказывая тренирующее влияние на деятельность физиологических систем, допустимые нагрузки укрепляют психофизиологический статус человека и состояние его здоровья.

В условиях образовательного процесса его участники целенаправленно подвергаются педагогическим воздействиям.

Последнее необходимо для реализации природоопределенных потенциалов и становления личности учащихся. Однако необычные отношения человека с собой и окружением, большие нагрузки, превышающие психологические и физиологические возможности организма, являются дестабилизирующими факторами, так как вы-

зывают значительные сдвиги физиологических и психических функций, ставят организм на грань выживания. Указанные функциональные изменения в организме создают реальную угрозу разрушения здоровья человека в целом, затрудняют реализацию наследственных задатков, отрицательно сказываются на способностях учащихся проявлять себя в образовании.

Не всегда должный эффект в плане успешности процесса образования, сохранения и развития функциональных возможностей и здоровья его субъектов в значительной степени обусловлен тем, что массив современных учебно-методической разработок не учитывает психофизиологические особенности учащихся и основные закономерности гигиены умственного и физического труда.

Наши исследования выявили у студентов снижение функциональных возможностей организма и физической работоспособности от первого к четвертому курсу.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что в процессе образования необходимо соотносить педагогические и другие возмущающие воздействия с состоянием здоровья, физическими и психическими ресурсами его участников.

Это возможно выполнить в условиях лично ориентированного образования, учитывающего психофизиологические свойства субъекта и позволяющего реализовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию.

Весьма важно направлять усилия на мобилизацию психологического здоровья участников образования (А. В. Шувалов). Одним из направлений такого рода деятельности является сглаживание противоречий между личным, групповым (межличным) и социальным компонентами участников образования в соответствии с положениями системно-синергетической концепции гуманного образования и принципами антропосинергизма (Г. Н. Сериков).

Необходимость соблюдения такой направленности в образовании диктуется тем, что психические и физиологические функции в организме тесно взаимодействуют и взаимно влияют на уровень их активности.

В оптимальных условиях существования психика человека уравновешена и как способ его взаимодействия с миром оказывает благоприятное влияние на течение физиологических процессов и состояние его физического здоровья.

Оптимальные условия жизни и деятельности людей поддерживает антропосинергизм. Будучи феноменом интеграции наследственных задатков и условий жизнедеятельности человека, антропосинергизм стабилизирует психику, обеспечивает успешную реализацию природного потенциала взаимодействующих субъектов, развитие физиологических, психических и соматических характеристик и поэтому становится одним из основных условий лично ориентированного образования.

Лично ориентированные педагогические технологии, разработанные и реализованные в контексте данной концепции, будут способствовать развитию генетически заданных способностей человека, образованию уникальной целостности, единства внешних и внутренних (физиологических, психических, соматических) его особенностей, состав-

ляющих материальную основу здоровья и становления личности в образовании. Для эффективной реализации личностно ориентированных технологий в образовании необходимо обеспечить условия труда, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

Т. М. Резер

Ревда

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ СТРАТЕГИИ В ВОПРОСЕ СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

В связи с тем что проблемы охраны репродуктивного здоровья населения в условиях экономического и демографического кризиса выходят за пределы компетенции здравоохранения и приобретают характер первостепенных задач национальной политики, необходимо обеспечить государственную поддержку реализации Концепции охраны репродуктивного здоровья населения.

Репродуктивное здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недугов во всех сферах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов.

В существующих социально-экономических условиях состояние репродуктивного здоровья населения страны остается одной из наиболее острых социальных и медико-педагогических проблем. Резкое снижение уровня воспроизводства населения и ухудшение качества здоровья детей приводят к необходимости разработки межотраслевой стратегии по охране репродуктивного здоровья населения.

В настоящее время с целью охраны здоровья здоровых, улучшения репродуктивного здоровья населения, состояния популяционного здоровья и нормализации демографической ситуации в стране Минздравом России утверждена Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации (от 21.03.2003 г. № 113). Данная Концепция является основой для разработки образовательных программ, направленных на создание системы формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья студентов в процессе обучения, реализации их потенциала здоровья для ведения активной, творческой, продуктивной, социальной и личной жизни.

В то же время в образовательных учреждениях практически не рассматриваются вопросы полового воспитания и сексуального образования, сохранения репродуктивного здоровья молодежи, несмотря на катастрофическую демографическую ситуацию в стране и девальвацию у молодых людей такой важной жизненной ценности, как институт семьи. Например, по результатам опроса студентов нашего колледжа, на вопрос «Считаете ли вы вступление в брак обязательным условием для