

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Л. А. Семенов,
Н. В. Третьякова
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одним из основных условий обеспечения здоровьесбережения в образовательных учреждениях является создание в них специального общественного структурного подразделения – службы здоровья.

Для управления службой здоровья необходимы объективные критерии оценки эффективности ее деятельности. На наш взгляд, с этой целью следует использовать три основные группы критериев.

Первая группа включает критерии оценки качества достигнутого конечного результата деятельности, которые определяются основными направлениями деятельности службы (образовательно-валеологическое, физического воспитания, медицинского и психологического сопровождения) и их функциями (диагностико-прогностическая, коррекционная, профилактическая, образовательно-просветительская, информационного обеспечения).

Наряду с этой, безусловно, главной группой критериев, необходимо использование критериев, оценивающих процесс деятельности службы здоровья и ее подразделений. Таким образом, вторая группа критериев представляет, по своей сути, интегральные управленческие критерии, включающие показатели системности и упорядоченности: активности, оперативности, четкости осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Третья группа критериев, тесно связанная с предыдущей, – это критерии эффективности взаимодействия педагогов и других сотрудников образовательного учреждения, привлекаемых к работе в службе здоровья. К числу таких критериев в первую очередь относятся мотивированность, целенаправленность и организованность.

Проведенная нами апробация выделенных критериев позволила выявить их объективность в оценивании эффективности и в совершенствовании управления деятельностью службы здоровья.