

быть сомнительным само по себе, а уровень исполнения маркетинговых образовательных программ – недостаточным. Мы не затрагивали тему различий в качестве преподавания о творчестве, в методике ее распространении и реакции потребителей, но мы осознаем всю их важность.

Заключение. Предлагаемая нами структура представляет собой мероприятия, направленные на создание фундамента для систематического развития теории творческой ориентации. Предстоит большая работа по проведению измерения уровней творческой ориентации и эмпирической проверки наших предположений.

В последние годы интерес исследователей был сфокусирован преимущественно на ресурсах и позициях организаций, которые позволяют им получить устойчивые конкурентные преимущества. Значительно меньшее внимание уделялось дающим долгосрочные преимущества организационным процессам, и в том числе – творческой ориентации. Очевидно, что достижение творческой ориентации – сложный длительный процесс, а значит, он может рассматриваться как форма устойчивого конкурентного преимущества.

А. К. Шелепов

Нижний Тагил

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Меняющаяся социально – экономическая ситуация постоянно требует необходимость постоянного учета потребностей рынка труда. Свердловская область одна из самых значимых в России по числу обучающихся в средних специальных учебных заведениях, так в 2003 г. на 10000 жителей 220 человек обучалось в техникумах и колледжах, в целом по России этот показатель равен 159 человек¹.

Образовательный комплекс среднего профессионального образования работает в основном на потребности области, значит, развитие этого уровня образования должен осуществляться на основе приоритетов региональной образовательной политики.

¹ Вестник регионального образования. № 4, 2003.

1. Машиностроение и металлообработка	11,6%
2. Metallургия	3,8%
3. Транспорт и связь	10,7%
4. Энергетика и электротехника	9,3%
5. Строительство и архитектура	5,7%
6. Другие отрасли промышленности	7,2%
7. Сельское хозяйство	1%
8. Образование, культура и искусство	6,7%
9. Здравоохранение	8,9%
10. Прочие	35,0%

включена подготовка по специальностям, не имеющим ярко выраженную отраслевую подготовку (например, экономика и управление, автоматизация и управление, и другие).

С 1990 г. увеличивается востребованность учреждений среднего профессионального образования, в целом за десять лет число студентов возросло более чем в 2 раза.

Конкурс при поступлении в среднем по Н. Тагилу составляет 1,9, в среднем по России 1,8 человека на место.

Наряду с государственными образовательными учреждениями работают негосударственные, их доля – 12% от общего числа средних специальных учебных заведений области.

Увеличивается прием и подготовка специалистов по договорам с юридическими и физическими лицами с возмещением ими стоимости обучения. Прием на платной основе в Н. Тагильском горно-металлургическом колледже за период с 1995 по 2003 гг. увеличился на очное отделение в 2,5 раза, на заочное в 3,6 раза.

В настоящее время на заочное отделение ведется прием групп по договорам с юридическими лицами (с промышленными предприятиями) города – это составляет 18% от общего числа студентов заочного отделения.

В колледже расширяется реализация программ непрерывного профессионального образования, часть студентов обучаются по адаптированному учебному плану колледж – вуз, такие единые учебные планы с «Уральским техническим университетом» уже работают и дают положительный результат на протяжении 10 лет.

Вместе с тем, наблюдаются следующие основные проблемы:

- развитие содержания профессионального образования, отставание образовательных технологий от технологий производственной сферы нагнетается на проблемы материально-технического оснащения учрежде-

ний профессионального образования. Чтобы эту диспропорцию преодолеть, необходим механизм профессионального и социального партнерства (учебное заведение – предприятие);

- подготовка специалистов устаревших квалификаций, ориентация на устаревшие технологии;

- отсутствие каких-либо прогнозов потребности предприятий области, города в квалифицированных кадрах, так учебные заведения не всегда могут выстроить стратегию своего развития, не определяют перспектив развития структуры и содержания подготовки востребованных экономикой специалистов.

На современном этапе развития общества «...растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким, как технические работники, офисные служащие и работники сфер услуг»¹.

Высоко оценивают перспективы образования данного уровня американские специалисты: «В следующем десятилетии от 50 до 60 процентов всех рабочих мест будут требовать такого образования, которое обычно дается в колледжах».² В США и Японии в 1970–90-х гг. реализация программ доуниверситетского высшего образования (уровень колледжа) росли опережающими темпами по сравнению с университетским образованием: в США численность студентов доуниверситетского уровня увеличилось в 2,1 раза, университетского уровня – в 1,3 раза, в Японии – соответственно – в 1,6 и в 1,4 раза.

Значительное повышение требований к среднему профессиональному образованию определило необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства. Основой такого взаимодействия призвана стать комплексная программа развития среднего профессионального образования, направленная на формирование стратегии его качественного обновления.

Проект программы развития среднего профессионального образования России на 2000–2005 гг. одобрен на заседании коллегии Минобразования РФ 18 января 2000 г. Программа утверждена приказом Министерства от 1 февраля 2000 г. № 305.

Программа развития среднего профессионального образования России на 2000–2005 гг., является основным концептуальным документом в области среднего профессионального образования, также представляет

собой конкретизацию и расширение Федеральной программы развития образования в части среднего профессионального образования.

Программа определила основные задачи развития среднего профессионального образования, которые необходимо решать в самое ближайшее время.

В области содержания среднего профессионального образования и организации образовательного процесса:

- совершенствование Классификатора специальностей в соответствии с потребностями рынка труда и перспективами развития общества;
- обеспечение преемственности среднего профессионального образования с другими уровнями образования;
- усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки;
- развитие информатизации образования;
- введение новых образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования;
- обеспечение соответствия государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования тарифно-квалификационным требованиям по должностям;
- формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нового поколения учебников и учебных пособий, средств обучения;
- развитие форм обучения (очной, очно-заочной /вечерней/, заочной форм и экстерната) и их гибкого сочетания в образовательном процессе, развитие дистанционного образования;
- ведение новых технологии и методов обучения (включая личностно ориентированные, модульные, интенсивные, информационные технологии);
- расширение самостоятельности учебных заведений в формировании содержания образования; и др.

В области масштабов и структуры подготовки специалистов со средним профессиональным образованием:

- формирование объемов и профильной структуры подготовки специалистов в соответствии с потребностями населения и рынка труда;
- развитие сети средних специальных учебных заведений различных организационно-правовых форм;
- развитие колледжа как многоуровневого, инновационного образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- формирование региональных образовательных комплексов.

В области содержания среднего профессионального образования и организации образовательного процесса организационно-экономических отношений в системе среднего профессионального образования:

- создание условий для нормализации бюджетного финансирования, переход на нормативное финансирование;
- формирование многоуровневой системы бюджетного финансирования;
- создание благоприятных условий для привлечения внебюджетных средств;
- развитие договорных отношений между учебными заведениями и организациями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения;
- формирование системы маркетинга образовательных услуг и потребностей в специалистах;
- использование производственного потенциала средних учебных заведений для развития образовательной и хозяйственной деятельности;

Также в программе отражены задачи среднего профессионального образования **в области управления средним профессиональным образованием:**

- совершенствование механизмов самоуправления, самостоятельности учебных заведений;
- взаимодействие органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней;
- совершенствование механизма лицензирования образовательной деятельности, системы аттестации и государственной аккредитации средних специальных учебных заведений;
- развитие общественных организаций, развитие студенческого самоуправления;
- мониторинг развития системы среднего профессионального образования.

Программой предусмотрены задачи в области кадрового обеспечения среднего профессионального образования, в области социально-экономической поддержки обучающихся и работников средних специальных учебных заведений, в области научного обеспечения, в области международного сотрудничества, в области нормативно-правового обеспечения.

Государство программой развития среднего профессионального образования определило ряд основных задач. Их выполнение зависит от

дальнейшей государственной политики, а в равной степени от решения этих задач самими учебными заведениями.

В зависимости от того региона, где располагаются учебные заведения, в силу неравномерности экономического развития этих регионов, учебные заведения находятся не в равных условиях.

При устранении этой диспропорции необходимо взаимодействие всех органов управления (Федеральных, Областных, Муниципальных, руководства учебного заведения).

Учебное заведение должно руководствоваться планом своего развития, составленного на основе прогнозов развития региона, при составлении долгосрочных планов развития следует руководствоваться спросом специалистов на рынке труда, учетом приоритетных отраслей народного хозяйства преобладающих в данном регионе, какие учебные заведения еще работают в регионе.

Г. И. Якушева

Екатеринбург

РЫНОЧНАЯ МОДЕЛЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование кадров в стране подразделяется по уровням и формам. Принято выделять следующие уровни профессионального образования: предпрофессиональное, начальное, среднее, высшее. Формы профессионального образования, соответствующие каждому уровню, представлены в таблице

Уровни профессионального образования	Формы профессионального образования
Предпрофессиональное образование	Школа, учебно-производственный комбинат (УПК)
Начальное профессиональное образование	Профессионально-техническое училище (ПТУ), профессиональный лицей (ПЛ), учебные центры службы занятости, профессиональная школа
Среднее профессиональное образование	Лицей, колледж, техникум, вуз
Высшее профессиональное образование	Институт, университет, академия