

дальнейшей государственной политики, а в равной степени от решения этих задач самими учебными заведениями.

В зависимости от того региона, где располагаются учебные заведения, в силу неравномерности экономического развития этих регионов, учебные заведения находятся не в равных условиях.

При устранении этой диспропорции необходимо взаимодействие всех органов управления (Федеральных, Областных, Муниципальных, руководства учебного заведения).

Учебное заведение должно руководствоваться планом своего развития, составленного на основе прогнозов развития региона, при составлении долгосрочных планов развития следует руководствоваться спросом специалистов на рынке труда, учетом приоритетных отраслей народного хозяйства преобладающих в данном регионе, какие учебные заведения еще работают в регионе.

Г. И. Якушева

Екатеринбург

РЫНОЧНАЯ МОДЕЛЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование кадров в стране подразделяется по уровням и формам. Принято выделять следующие уровни профессионального образования: предпрофессиональное, начальное, среднее, высшее. Формы профессионального образования, соответствующие каждому уровню, представлены в таблице

Уровни профессионального образования	Формы профессионального образования
Предпрофессиональное образование	Школа, учебно-производственный комбинат (УПК)
Начальное профессиональное образование	Профессионально-техническое училище (ПТУ), профессиональный лицей (ПЛ), учебные центры службы занятости, профессиональная школа
Среднее профессиональное образование	Лицей, колледж, техникум, вуз
Высшее профессиональное образование	Институт, университет, академия

Социально-экономическое реформирование российского общества в 1990-е гг. не могло не затронуть и систему начального профессионального образования. Массовая приватизация предприятий, бывших ранее в государственной собственности, развитие сферы услуг, становление новых хозяйствующих субъектов, нуждающихся в квалифицированной рабочей силе, формирование региональных рынков труда – все это обусловило изменения в положении учреждений профтехобразования. С одной стороны, становится очевидным, что подготовка кадров для предприятий, находящихся в частной собственности, должна вестись по договорам между училищем и предприятием-заказчиком. Центр тяжести при финансировании учреждений начального профессионального образования должен быть перенесен с производителя услуг по подготовке квалифицированной рабочей силы (бюджетного учреждения, финансируемого по смете расходов при субсидиарной ответственности государства) на потребителя услуг (предприятие, организацию, физическое лицо, выступающие заказчиком услуг). Обеспечение квалифицированной рабочей силой предприятий, остающихся в федеральной собственности и собственности субъектов Федерации, местных органов власти, также целесообразно осуществлять на договорной основе.

С другой стороны, учреждение начального профессионального образования следует рассматривать и как воспитательно-образовательное заведение, в котором осуществляется общее обучение и воспитание молодежи. В этом своем качестве профтехучилище должно остаться объектом бюджетного финансирования. Двойственная природа учреждений начального профессионального образования обуславливает особенности хозяйственного механизма их деятельности, а также соответствующую условиям рынка модель финансирования этих образовательных заведений, т. е. систему источников средств деятельности учреждения и порядок их использования.

Важнейшим источником финансирования учреждений начального профессионального образования должны стать ассигнования из бюджетов субъектов РФ. Бюджетные ассигнования должны предоставляться на безвозмездной основе (для финансирования расходов учреждения на общее образование учащихся и на возмездной основе (при выполнении договоров на специальную профессиональную подготовку в рамках региональных инвестиционных программ). В связи с появлением конкуренции за получение заказов на подготовку квалифицированных кадров неизбежно вовле-

чение учреждений начального образования в орбиту рыночных отношений, что обуславливает необходимость расширения самостоятельности и ответственности учреждения начального профессионального образования. Как субъект рыночных отношений, самостоятельно формирующий свои доходы, профтехучилище сталкивается с проблемой выбора направлений деятельности, определяемых тенденциями развития регионального рынка труда.

Особенности хозяйственного механизма учреждения начального профессионального образования в современных условиях:

1. Самостоятельный набор учащихся за счет использования своих конкретных преимуществ на рынке образовательных услуг, участие училища в конкуренции за получение заказов, заключение договоров. Подход к вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров с точки зрения потребностей рынка, т. е. с позиции потребителя. Маркетинг является важнейшей составной частью деятельности училища.

2. Зависимость дохода училища от рыночной цены образовательных услуг, отражающих эффект от использования квалифицированных рабочих кадров на предприятиях региона.

3. Переход к финансированию из бюджета субъекта РФ по нормативам, необходимым для осуществления процесса общего обучения и воспитания учащихся.

4. Конкуренция на рынке образовательных услуг по критерию «цена образовательных услуг – качество подготовленных рабочих кадров». Обострение конкурентной борьбы между училищами в связи с увеличением предложения на рынке образовательных услуг, расширением подготовки рабочих кадров на предприятиях под конкретное рабочее место.

5. Административные методы управления училищем должны уступить место предпринимательству как способу создания образовательных услуг и потребительских благ в сочетании с управлением ресурсами. Поиск направлений деятельности училища, в которых оно имеет сравнительное преимущество на рынке образовательных услуг и товаров.

6. Зависимость личных доходов работника училища от результативности его труда, участие в предпринимательской деятельности училища.

7. Стиль управления училищем должен основываться на измерении «выгодности» каждого решения, оценке эффективности деятельности персонала.

Исследуя проблему совершенствования хозяйственного механизма училища в современных социально-экономических условиях, следует учитывать, что ее решение лежит в оптимизации структуры источников внутреннего и внешнего финансирования учреждения начального профессионального образования. При формировании рыночной модели финансирования училища необходимо исходить из следующих требований:

- качественная и количественная оценка потребности рынка образовательных услуг;
- стратегическое планирование по формированию портфеля заказов;
- постоянный анализ состава потребителей с целью выбора сегмента рынка образовательных услуг;
- систематический анализ объема и структуры затрат для проектирования уровня рентабельности образовательных услуг;
- систематический анализ изменений источников и объемов дохода для прогнозирования расширения собственного сегмента рынка образовательных услуг;
- регулирование и анализ источников формирования фондов развития училища;
- постоянное совершенствование системы стимулирования персонала с целью повышения качества образовательных услуг.

Источниками долевого финансирования училища должны стать:

- ассигнования из бюджета субъекта РФ на осуществление общего среднего образования учащихся училища (расходная статья регионального бюджета на образование по соответствующему коду бюджетной классификации);
- доходы от выполнения заказов правительства субъекта РФ по подготовке рабочих кадров в рамках региональных инвестиционных программ;
- доходы от выполнения договоров по подготовке кадров для предприятий и организаций;
- доходы от переподготовки кадров по заказам с государственными службами занятости,
- доходы от оказания дополнительных образовательных услуг населению;
- доходы от реализации продукции учебно-производственных мастерских.

Финансирование профессионально-технического училища из бюджета субъекта РФ должно осуществляться по сметам. Смета доходов и расходов училища представляет собой основной плановый и финансовый документ, определяющий объем, целевое направление и поквартальное распределение средств, выделяемых на содержание учреждений. Она составляется на основе уведомления о бюджетных ассигнованиях и утверждается вышестоящим по отношению к училищу органом исполнительной власти. Расходование бюджетных средств осуществляется органом Федерального Казначейства (при условии казначейского исполнения бюджета субъекта РФ) после проверки соответствия принятых училищем денежных обязательств лимитам бюджетных обязательств и поступившему на лицевой счет училища финансированию.

Необходимым условием рационального использования средств, поступающих из различных источников, является управление издержками в училище. Планирование, учет, контроль, анализ и оценка затрат на осуществление различных видов его деятельности способствуют выявлению недостатков в использовании денежных средств, определению путей повышения эффективности материальных и трудовых ресурсов. Объекты учета издержек в училище показаны на рис. 1.

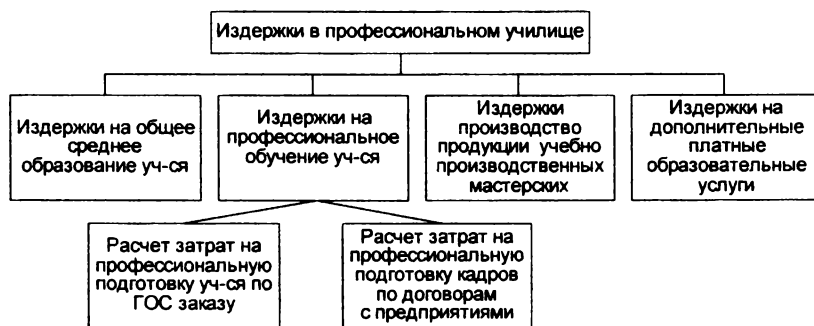


Рис. 1. Издержки в профессиональном училище

Для училища в современных условиях характерным является высокая степень индивидуализации учебно-программной документации и организации учебного процесса, различных форм обучения, наличие нескольких отделений с различными учебными целями и организационными фор-

мами. В основе дифференциации всех форм и условий деятельности училища лежит различие учебных программ. Издержки на подготовку кадров в училище должны быть соотнесены с учебной программой и в случае наличия нескольких учебных программ общая величина издержек на процесс обучения должна определяться суммированием расходов, необходимых для осуществления отдельных программ.

Схема использования получаемых доходов в училище показана на рис. 2.

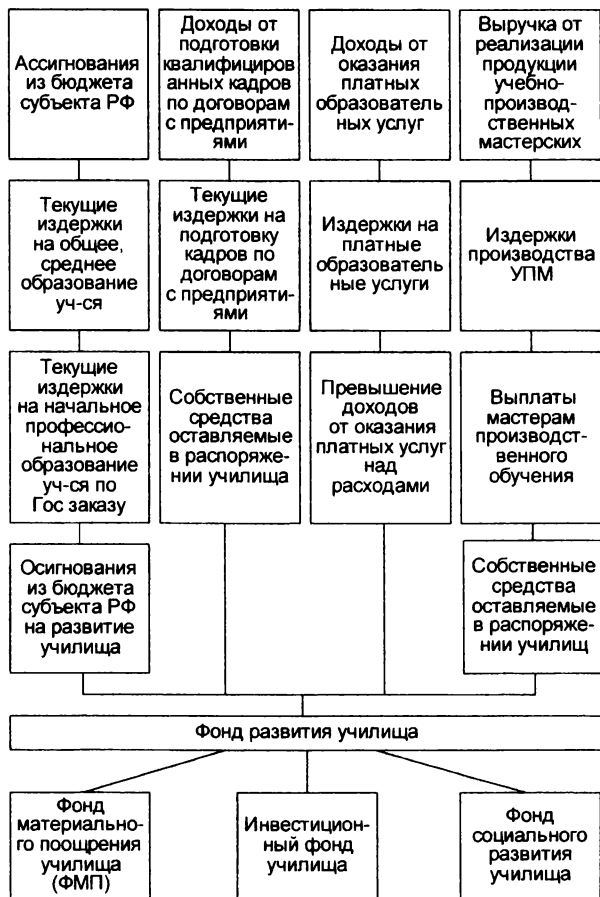


Рис. 2. Доходы училища

Рассмотрим порядок формирования и использования фондов развития училища. Для возобновления деятельности училища на более высоком уровне необходимо наличия у руководителей средств для закрепления высококвалифицированных инженерно-педагогических кадров, привлечения для обучения учащихся специалистов на контрактной основе, укрепления и развития материально-технической базы училища, для социальной защиты учащихся и персонала. Доходы училища из различных источников финансирования должны позволять не только покрывать издержки процесса обучения и производства, но и формировать фонды его развития: фонд материального поощрения (ФМП), фонд социального развития училища (ФСР) и инвестиционный фонд училища (ИФУ). Наличие в училище фондов развития является необходимым условием самостоятельности трудового коллектива училища в решении вопросов учебной, учебно-производственной, производственно-коммерческой деятельности, социальной защиты учащихся и его персонала в условиях рынка.

Рассмотрим основные принципы формирования и использования фондов развития профессионального училища.

1. В целях усиления связи между результатами труда конкретного работника и его материальным стимулированием необходимо формирование локальных фондов (в учебно-производственных мастерских, для исполнителей платных образовательных услуг, для участников предпринимательской деятельности и т. д.). Наряду с локальными образуется общий для всего училища ФМП, используемый для премирования по показателям, характеризующим итоги работы училища в целом (увеличение среднегодового контингента, снижения отсева и т. д.).

2. Разграничение инвестиционного фонда и фонд социального развития училища (см. рис. 3 и 4), поскольку они имеют разную экономическую природу (накопление и потребление).

3. Наличие у руководства училища возможности оперативного маневрирования свободными средствами социального и инвестиционного фондов. Степень свободы, предоставленная руководству училища при использовании указанных фондов, а также механизм участия в этом администрации, трудового коллектива, учащихся отражаются в положениях о фондах.

4. Для рационального использования средств фондов развития училища необходимы их планирование, учет, оценка, анализ.

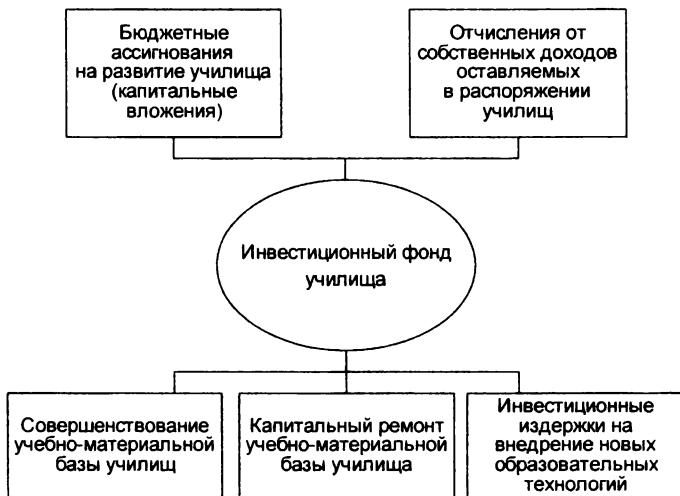


Рис. 3. Инвестиционный фонд училища



Рис. 4. Фонд социального развития