

ческой теории и, следовательно, изучение различных экономических школ, последовательность изучения экономических процессов им просто не доступна. Нельзя изучать возникновение маржинализма, не изучив предварительно саму теорию, или разработку закона спроса и предложения, не зная самого закона. В свою очередь институциональная экономика базируется на категориях и понятиях, изучаемых в курсе экономической теории, дополняя ее основные положения системным подходом.

Экономика должна рассматриваться не только на микроуровне как экономика фирмы, а сложное социально экономическое явление. На все экономические процессы оказывается влияние других сфер: права, культуры, менталитета, социальной психологии, религии. Институциональная экономика, которая рассматривает проблемы не только с чисто экономических позиций, а в комплексе всех экономических и социальных наук дает шанс решать данную проблему, учитывая весь комплекс составляющих социально-экономического порядка. Такую возможность дает только институциональная экономика, которая рассматривает не просто экономические параметры, а социально-экономические в комплексе всех проблем, включая и экономическое сознание.

**И. В. Курмангалиева,
Г. Р. Корнова**
Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИКУМА И ВУЗА

Эффективно использовать свое время с пользой для себя и других – это очень серьезный и ответственный процесс, подход к которому должен быть тщательно спланирован и рассчитан.

Был проведен опрос в группе студентов Уральской школы бизнеса (экономического техникума) и в группе студентов выпускного курса Уральского института бизнеса. В ходе проведенного опроса всем студентам был задан один и тот же вопрос, какие причины, по их мнению, могут привести к неэффективному использованию и потере времени.

Мнения кардинально разошлись, но, как известно, «у кого что болит, тот о том и говорит». Вот, например, какие причины, были сформулирова-

ны студентами техникума, по их мнению, отнимающие у них много драгоценного времени:

- большая часть студентов около 50% ссылается на нечеткий и неправильно спланированный распорядок своего рабочего (учебного) дня, вследствие чего, они не могут скоординировать план своих дел и обязанностей, а также распределить свое время и целесообразно использовать его;

- 20% студентов считают потерей времени гуляние на улице, встречи с друзьями, разговоры по телефону, телевизор, дискотеки, музыку, а также бессмысленное время проведение в сети Интернет;

- примерно 15% студентов винят в потере времени общественный транспорт, основываясь на том, что очень много времени у них уходит на дорогу в учебное заведение и обратно;

- у 3% студентов, время отнимают домашние дела: уборка по дому, прогулки с собакой и т. п.;

- еще 3% студентов беспокоит большая нагрузка в учебном заведении, плотный график учебы, а также много их ценного времени расходуется на самостоятельную работу (т. е. написание курсовых работ и рефератов);

- также почти 3% считают потерей времени – развлечения в рабочее время (разговоры на занятиях, отвлекание на уроке, отсутствие студентов на уроках по неуважительной причине и т. п.). Это приводит к неустойчивости студента и большому количеству академических задолженностей, а восполнение «пробелов» в знаниях и ликвидация академических долгов отнимает время не только у самого студента, но и у преподавателя;

- у 2% студентов в процессе учебы развивается «хроническое недосыпание», тем самым много времени они уделяют сну;

- 2% страдают от лени, любят просто полежать на диване и посмотреть в потолок;

- остальные 2% абсолютно не считают, что свое время они используют неэффективно.

А вот студенты выпускного курса Уральского института бизнеса более тщательно и ответственнее подходят к распределению своего времени.

По результатам опроса, их не беспокоит проблема транспорта, сна или интересных передач по ТВ.

Они целенаправленно идут к достижению своей цели – стремятся к тому, чтобы успешно окончить вуз, получить диплом, как можно больше получить знаний по выбранной специальности, а в последующем стать высококвалифицированными специалистами.

Поэтому, неэффективно использованным временем они считают то, когда нет возможности свои теоретические знания закрепить практически. А ведь все, что не реализовано на практике, может быстро забыться.

Все высказывания были сформулированы примерно таким образом:

- первое, что волнует наибольшее количество студентов, примерно 60% – это нечетко составленный и не организованный учебный план в вузе; студенты считают, что все учебные дисциплины, должны преподаваться систематизировано, четко в определенной последовательности, т. е. должны быть определены во времени. Базовые и общеобразовательные, а также вводные и факультативные курсы должны преподаваться студентам в вузе на начальных курсах, и только после этого студенты должны углубленно изучать те дисциплины, которые непосредственно ориентированы на выбор их будущей специальности, а тратить время на физкультуру на пятом курсе они считают абсурдом;

- около 50% студентов института, также как и студенты техникума относят к потере времени невнимательность на уроках, прогулы по неважным причинам, «халатное» отношение к учебе. Студенты жалеют о потерянном времени, когда за весь учебный период у них накапливается много несданных экзаменов и зачетов, по ряду разнообразных причин – ликвидация которых отнимает у них очень большое количество времени;

- 15% отнесли к потере времени монотонную запись лекционных занятий, считая, что теоретический материал можно разобрать и самостоятельно, прочитав дополнительную литературу, а в институте с преподавателем практически закрепить весь самостоятельно пройденный материал, обсудить и разобрать все возникшие вопросы. Учебный процесс на протяжении всего учебного периода будет протекать значительно быстрее и качественнее;

- также примерно около 15% студентов старших курсов работают, а, следовательно, потерей времени считают то, что на последнем курсе им приходится посещать много лекций, заниматься самостоятельной работой, писать курсовые работы, сдавать большое количество экзаменов и зачетов. А если лекции были бы сведены к минимуму, стало быть, появилось и больше времени на работу по написанию дипломного проекта, а встречи преподавателей и студентов можно организовывать в виде консультаций, касающиеся конкретно дипломного проектирования;

- другие 10% «неуспевающих» студентов выпускного курса, в целях экономии свободного времени предназначенного для написания диплом-

ного проекта и прохождения преддипломной практики, считают, что надо совсем исключить из учебного плана пятого курса – экзамены, зачеты, курсовые и контрольные работы, а ограничиться защитой дипломного проекта и сдачей государственных экзаменов;

- еще 10% студентов ссылаются на потерю своего времени, находясь в поисках источников дополнительной информации, посещая городские библиотеки, так как в библиотеке вуза количество источников значительно меньше и все студенты одновременно не могут ими воспользоваться;

- остальные студенты озабочены тем, что им самим приходится тратить время на то, чтобы самим искать себе рабочее место для прохождения преддипломной практики.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что подход к правильному и рациональному использованию своего времени с получением максимальной пользы для себя и других надо формировать уже со школьной скамьи.

На основании информации, полученной в ходе проведенного опроса, можно сделать выводы, о причинах неэффективного использования времени и увидеть разницу между студентами техникума и студентами института.

Студенты техникума более расточительно относятся к использованию своего времени. Причины, по которым происходит потеря их времени, полностью зависят только от них самих. Но они еще находятся в такой фазе «взрослого детства», когда еще совсем не хочется, а надо, заглядывать в будущее и думать о чем-то серьезном. В действительности это определяется возрастной категорией и степенью ответственности студента, а также поставленными перед собой целями и заинтересованностью в достижении этих целей.

Конечно, почти всем студентам присуща так называемая доля «халатности» по отношению к учебе, лень, несобранность, неумение организовать свой рабочий день. Но старшекурсники четко осознают, что все зависит только от них самих, стремятся исправить положение, подходят к процессу учебы более ответственно. Стараются контролировать себя, поскольку сами занимаются процессом своей самоорганизации, и чувствуют всю суть важности в целесообразном и эффективном использовании своего времени. Они ставят перед собой цели, побуждают себя к их достижению, мотивируя это тем, что в будущем результаты не зря проведенного времени принесут им огромную пользу в формировании своей карьеры.