

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО

Успешность функционирования системы непрерывного образования зависит от соблюдения основных принципов ее организации: преемственность; гуманистический характер, интеграция, единство культурного, образовательного пространства, вариативность, доступность, обновление содержания и технологий образования.

Преемственность – обеспечение равновесия между традиционным и инновационным содержанием, видами, формами и технологиями образования, типами образовательных учреждений, достижение целостности учебно-воспитательного процесса на различных образовательных уровнях, координация педагогической деятельности по всему многообразию направлений образовательной активности.

Гуманистический характер означает приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях участников образовательных процессов, защищенность их интересов, прав и свобод.

Гуманитаризация образования предполагает уход от необоснованного академизма с ориентацией на доступность изложения учебного материала.

Интеграция – взаимодействие по вертикали и горизонтали между всеми уровнями и формами образования. Вклад образования в развитие города определяется его ведущей ролью в социализации и развитии способностей, навыков и умений, поведения общекультурного и профессионального характера у всех категорий населения на протяжении всей их жизни. Этим также определяется трансфертность образования, опережающее развитие образования и т. п.

Единство культурного и образовательного пространства – соответствие региональных образовательных стандартов российским и мировым.

Вариативность – разнообразие видов образовательных структур, содержаний, стратегий и технологий образования, предполагающий переход от отдельных альтернативных «авторских» школ к системе вариативных инновационных технологий, адекватных контексту культурно-исторической, культурно-ценностной педагогики развития; монополии государственного

образования – к осуществлению и сотрудничеству государственного, негосударственного и семейного образования; безнациональной «унитарной» школы – к этнической дифференциации образования в системе образовательного пространства России; предметоцентризма – к образовательным областям знаний при построении учебных планов общеобразовательных учреждений; однотипных учебных заведений – к разнообразию их видов; монопольного учебника – к вариативным; узкофункциональных технических средств обучения – к полифункциональным средствам и информационным технологиям.

Доступность – широкий доступ к образованию и гарантии прав на получение образования для всех категорий населения с учетом ограничений, предусмотренных Законом РФ «Об образовании».

Обновление содержания – постоянное соотнесение содержания образования с происходящими и прогнозируемыми изменениями социальной сферы, научное сопровождение развития содержания непосредственно в образовательном процессе, понимается в единство с развитием структуры системы образования, технологиями образования и управлением качеством образования.

На наш взгляд, данные принципы должны учитываться и в предлагаемой Министерством образования **Концепции модернизации российского образования**, которая планируется к осуществлению года в контексте так называемой **новой личностно-деятельностной парадигмы**.

С 2003 г. (и до 2007 г.) в отдельных регионах Российской Федерации, осуществляется эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования, целью которого является: выявление организационно-педагогических, методических условий для повышения качества образования через всестороннее развитие личности.

Характерные черты личностно-деятельностной парадигмы:

- формирование новых ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, предметных);
- новые условия образования (общекультурный уровень, профильность обучения);
- формирование способности учиться и переучиваться самостоятельно в течение жизни (уметь меняться самому, адаптироваться к меняющимся условиям в предметном, социальном, коммуникативном плане);
- формирование умения правильно оценивать собственную деятельность, выстраивать индивидуальную траекторию самообразования.

В концепции предлагается выстраивать ступени общего образования по следующей схеме.

I ступень: направленность на формирование умения учиться, закладываются фундаментальные представления на уровне интегрированных знаний; иностранный язык, информатика со 2 класса; навыки сотрудничества, проектной, творческой деятельности; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.

II ступень: оптимизация учебной нагрузки (сокращение нынешнего содержания образования на 20%; формирование целостной системы знаний по образовательным областям; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, введение в содержание образования, граждановедения, прав, экономики; усиление практической направленности образования, ведущий характер проектной деятельности; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности.

III ступень: Профильная школа. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентоспособность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность пользоваться практически тем, что приобретено в школе). Единый государственный экзамен.

Для этого предлагается каждому работнику образования, каждому учителю осмыслить собственный педагогический опыт в контексте заявленных преобразований, определить сильные и слабые стороны, осознать проблемы и приступить к их разрешению через самосовершенствование в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской работы.

В концепции сформулированы основные направления модернизации образования, которые диктуют нам следующие и требующие решения проблемы:

- обеспечение базового образования в основной школе;
- преодоление академизма;
- обеспечение функциональной грамотности;
- дифференциация, обеспечение свободы выбора учащихся;
- деятельностная направленность обучения и воспитания (ученик активный участник процесса);
- создание новой системы контрольных измерителей успешности обучения учащихся;
- усиление коммуникативной направленности образования (возрастает роль русского, родного и иностранного языков);

- усиление социально-экономической направленности образования, элементарные представления о праве, экономике, социальных отношениях в новом обществе);

- сохранение здоровья детей.

На первый взгляд, в такой постановке проблем каждое из перечисленных выше направлений требует глубокого научного обоснования, научно-методического сопровождения, выработки технологий работы. Однако это не относится к тем образовательным учреждениям (ОУ), которые занимались постоянно объявленными только сейчас аспектами модернизации, которые всегда занималась своим развитием в соответствии с потребностями социума, развития системы непрерывного образования ОУ, микрорайона, района и города.

В разные годы это касалось и эстетического образования, и экономического образования, и интеграции основного и дополнительного образования, физической культуры, спорта, здоровьесбережения, проектной культуры, информатизации и т. п. В таких ОУ главной задачей педагогического коллектива является создание организационно-педагогических условий для развития каждого учащегося, создание условий для его полноценного здоровья: соматического, психического, социального и духовного благополучия, что намного шире, чем объявлено к концепции модернизации.

Для примера остановимся подробнее только на одном из аспектов модернизации – профилизации, которая оказывает наибольшее влияние на развитие структуры и содержания деятельности всей системы непрерывного образования.

В настоящее время в рамках эксперимента профильного обучения на областном уровне предлагается несколько вариантов профилизации: открытие профильных классов как необходимого атрибута образовательной системы в большинстве ОУ, открытие профильных классов в отдельных ОУ по кустовому принципу обслуживания ОУ, создание специализированных ОУ, ориентированных исключительно на профильную подготовку.

В этой схеме упущены другие варианты профилизации (например, другие варианты интегрирования содержания и технологий работы внутри каждого ОУ, варианты довузовского образования с системой начального и среднего профессионального образования и др.), которые могут быть альтернативными подходами, более природосообразными и эффективными, так как на протяжении долгого времени уже строятся отдельными ОУ в контексте непрерывного образования.

Одной из неучтенных моделей профилизации может служить модель МОУ, где педагогическим коллективом в качестве наиболее удачного и универсального инструмента для повседневной работы избрана проектная деятельность в рамках формирования технологической культуры. Каждый из работников разрабатывает и реализует свой проект в рамках проекта – проектов – концепции и программы развития ОУ, организации всего учебно-воспитательного процесса. Метод проектов в контексте культурно-ценностного проектирования инновационной деятельности, позволяет органично, природосообразно учитывать «зоны актуального и ближайшего развития» каждого участника образовательного процесса, обеспечить синхронизацию развития. Проектная деятельность позволяет выйти и на высший уровень учебной деятельности – на разработку и реализацию проектов самими учащимися (традиционными должны стать школьные научно-практические конференции, где основными докладчиками должны выступать сами учащиеся).

Область знаний, предметы, направления экспериментальной работы ОУ в этом контексте рассматривается как способ соорганизации, как процесс, как учебный процесс с освоением знаний, выработкой умений, навыков и элементов деятельности-поведения (компетенций и компетентностей), достаточных для настоящей и прогнозируемой социальной и профессиональной адаптации. Причем, социально-экономическим компетентностям, ключевым аспектам «полноценного здоровья» (соматического, психического, социального, социально-экономического и духовного благополучия) должна отводиться ведущая роль.

Углубленное изучение предметов образовательной области предполагает как увеличение спектра учебных модулей и «глубины» их изучения, так и наличие качественно отличного образовательного замысла – формирование у школьников основ проектной культуры, которая и составляет основу для любых вариантов профилизации.

Что касается профильного обучения, в целом, то оно должно рассматриваться в контексте развития системы непрерывного образования, в частности, как вариант допрофессионального образования, и профессионального образования как довузовского.

Рассмотрение проблем довузовского образования следует производить в связке с последующей профессиональной подготовкой, социальной и профессиональной адаптацией выпускника системы образования. В этой

связи следует выделять как чисто управленческие задачи, направленные на совершенствование структуры системы образования, так и методические – по совершенствованию содержания и технологий. Эти вопросы становятся особенно актуальными в связи с продолжающимися разговорами о 12-летнем образовании.

В ходе реализации региональных и муниципальных Программ развития образования должна складываться вариативная система, которая позволит каждому учащемуся и родителю производить выбор индивидуальной траектории обучения: школа и класс с углубленным изучением предметов, образовательной области, гимназический класс и гимназия, лицей, система начального, среднего и высшего (вузы) профессионального образования, система дополнительного образования.

Наибольшее внимания на настоящий момент заслуживает совершенствование связи между школьным, дополнительным и профессиональным образованием, что определяется существующими проблемами: отсутствием официального социального заказа в контексте социально-экономического развития, распадом ранее традиционной системы профессиональной ориентации, приостановкой совершенствования системы НПО – СПО – вуз по пути развития профессиональных лицеев, недостаточными интеграционными процессами школьного и начального профессионального образования, незавершенностью системных работ по определению роли вечерних сменных школ, учебных комбинатов, центров образования взрослых, увеличением числа выпускников специальных (коррекционных) учреждений образования, подростков с «девиантным» поведением, сложностью с организацией практик учащихся и их последующим трудоустройством и т. п.

Предлагается рассматривать и систему довузовского образования в аспекте непрерывного образования. В рамках этого подхода возможно построение вариативных траекторий развития довузовского образования: школа – лицей – вуз, гимназия – вуз, школа – НПО – СПО – вуз и т. п. Очень важно ничего не растерять позитивного из уже наработанного. Интерес представляет возможность повышения качества общеобразовательной подготовки в системе НПО – СПО за счет объединения усилий с общеобразовательными учреждениями, построение учебных планов в системе профессионального образования с возможностью перехода учащегося внутри одного образовательного учреждения НПО и СПО, смены ОУ без понижения курса при возобновлении обучения в другом ОУ, построение

системы профессионального образования в варианте европейских «*vocational*» и «сэндвич» подготовки, развитие системы обучения через «Центры образования взрослых».

Проблема формирования единого образовательного пространства должна решаться в контексте разработки и реализации муниципальных программ социально-экономического развития. Только при комплексном подходе можно решать и важные для территории проблемы, связанные с введением новых нормативов финансирования, инвестирования и реинвестирования системы образования.

Г. П. Раменская,
С. Е. Раменский,
В. С. Раменская

Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Характерной особенностью современной России является то, что деньги нужны на все сразу – инвестиции для замены устаревших, изношенных основных фондов, переориентацию производства в связи с переходом рыночным отношениям с диктатом покупателей и конкуренцией производителей, создание новых предприятий и т. д. Это повышает и без того высокую планку необходимой эффективности вложений сравнительно небольшого количества средств в обучение студентов-бюджетников.

Согласно Р. Куну¹, парадигму можно определить как совокупность знаний, после приобретения которых, человек рассматривается обществом в качестве специалиста, профессионала. Знания, составляющие парадигму, взаимосвязаны, обуславливают и поддерживают друг друга. Для усвоения новых сведений необходимо, чтобы они были включены в эту систему, стали ее частью. Хороший преподаватель должен помочь слушателям сформулировать, найти связи между отдельными частями излагаемого им предмета и знаниями, которые уже имеют или должны иметь студенты по выбранной ими специальности. Отсюда следует, что, например, статистику для будущих психологов

¹ Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.